

山东科技大学

2017-2018 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	1
四、本科生源质量情况	1
第二部分 师资与教学条件.....	3
一、师资队伍数量及结构情况	3
二、生师比	3
三、本科生主讲教师情况	3
（一）专任教师的专业水平与教学能力.....	3
（二）师德师风建设措施与效果.....	4
四、教授承担本科课程情况	4
五、教学经费投入情况	4
（一）教学经费投入及保障机制.....	4
（二）教学经费分配方式及使用效益.....	4
六、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	5
（一）教学用房.....	5
（二）图书.....	5
（三）教学科研仪器设备.....	5
（四）信息资源及其应用情况.....	5
第三部分 教学建设与改革.....	6
一、专业建设	6
（一）专业建设规划与执行.....	6
（二）优势专业建设.....	6
二、课程建设	6
（一）课程建设规划与执行.....	6
（二）课程数量与结构.....	7
（三）优质课程资源建设.....	7
三、教材建设	7
四、教学改革	8
（一）总体目标.....	8
（二）人才培养模式改革.....	8

(三) 教改项目与教学成果.....	8
五、课堂教学.....	9
(一) 开设课程门数及选修课程开设情况.....	9
(二) 课堂教学规模.....	9
(三) 教学方法与考试考核方法改革.....	9
六、实践教学.....	9
(一) 实践教学体系建设.....	9
(二) 实验教学与实验室开放.....	10
(三) 实习实训.....	10
七、毕业设计(论文).....	11
八、学生创新创业教育.....	11
第四部分 专业培养能力.....	14
一、人才培养目标定位适应经济社会发展需求.....	14
(一) 合理确立学校人才培养总目标.....	14
(二) 合理确立专业培养目标.....	14
二、教学条件充分保障专业人才培养.....	14
(一) 培养方案.....	14
(二) 专任教师.....	14
(三) 教学经费投入.....	15
(四) 教学资源.....	15
(五) 实践教学及实习实训基地.....	15
三、人才培养各环节满足人才培养目标要求.....	15
(一) 立德树人落实机制.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 教授授课.....	16
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 学风管理.....	16
第五部分 质量保障体系.....	18
一、人才培养中心地位落实情况.....	18
(一) 领导重视教学.....	18
(二) 制度规范教学.....	18
(三) 科研促进教学.....	18
(四) 经费优先教学.....	18

(五) 管理服务教学.....	18
二、校领导班子研究本科教学工作情况	19
三、出台的相关政策措施	19
四、教学质量保障体系建设	19
(一) 教学质量标准建设.....	19
(二) 教学质量保障体系结构.....	19
(三) 质量保障体系组织与制度建设.....	20
(四) 教学质量管理工作队伍建设.....	21
五、日常监控及运行	21
六、规范教学行为情况	23
七、本科教学基本状态分析	23
八、开展专业评估和专业认证情况	23
第六部分 学生学习效果.....	25
一、学生学习满意度	25
二、应届本科生毕业情况	25
三、学位授予情况	25
四、攻读研究生情况	25
五、就业情况	25
(一) 统筹安排推进就业工作.....	25
(二) 就业率.....	26
六、社会用人单位对毕业生评价情况	26
七、毕业生成就	26
第七部分 特色发展：构建“五导五全”体系 推进创新创业教育.....	27
一、以教育教学改革为指导，推进创新创业教育全融合	27
二、以科技创新活动为前导，推进创新创业教育全覆盖	27
三、以服务经济社会发展为引导，推进创新创业教育全对接	28
四、以系统过程培育为传导，推进创新创业指导全渗透	29
五、以资源优化配置为主导，全方位支持创新创业	29
六、创新创业教育成效显著	29
第八部分 需要解决的问题.....	31
一、个别专业教师数量相对不足	31
二、部分学生的学习主动性较差	31
附件：山东科技大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据.....	33

山东科技大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

以矿业和地方经济社会发展需求为导向，根据“厚基础、精专业、高素质、重实践、强创新”的规格要求，培养德智体美劳全面发展的具有强烈的社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的应用型创新人才。

二、本科专业设置情况

学校共有 85 个本科专业，涵盖 7 个学科门类，其中工学专业 51 个、管理学 9 个、理学 10 个、文学 6 个、艺术学 4 个、经济学 4 个、法学 1 个。

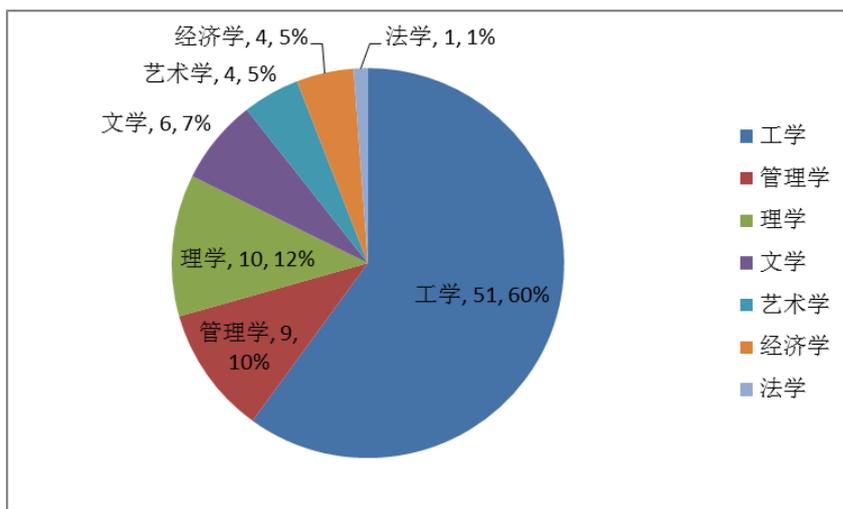


图 1-1 本科专业设置情况

三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生数为 42456 人，其中本科生 36157 人、硕士研究生 5418 人、博士研究生 564 人、留学生 312 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 85.16%。

四、本科生源质量情况

2018 年，学校在工学、理学、管理学、文学、法学、经济学、艺术学等 7 个学科门类、76 个本科专业招生，其中工学招生人数占 64.81%，突出学校以工为主的办学特色。主要招生类型有：普通文理类、综合评价招生、艺术类、中外合作办学、校企合作办学、高水平运动员、国家贫困专项、地方农村专项、春季高考本科、新疆内地班、3+2 转段本科等 11 种招生类型，其中普通文理类 7240 人，占 79.7%，其他招生

类型 1844 人，占 20.30%。

学校面向全国 31 个省份招生，本科一批招生省份数量占全国总招生省份数量的 90.32%。省内录取 7157 人，占 78.79%；外省录取 1927 人，占 21.21%。青岛校区普通本科文、理科录取最低分分别超出文、理科自主招生控制线 30 分、37 分，2018 年自主招生控制线相当于原来的一本线。2018 年三校区整体报到率达到 98.47%，青岛校区报到率达到 98.96%。

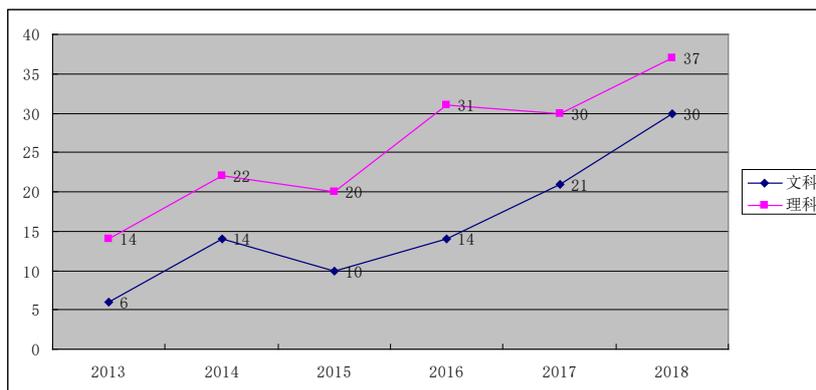


图 1-2 2013-2018 年省内本科一批录取最低分高出一本线差值变化情况

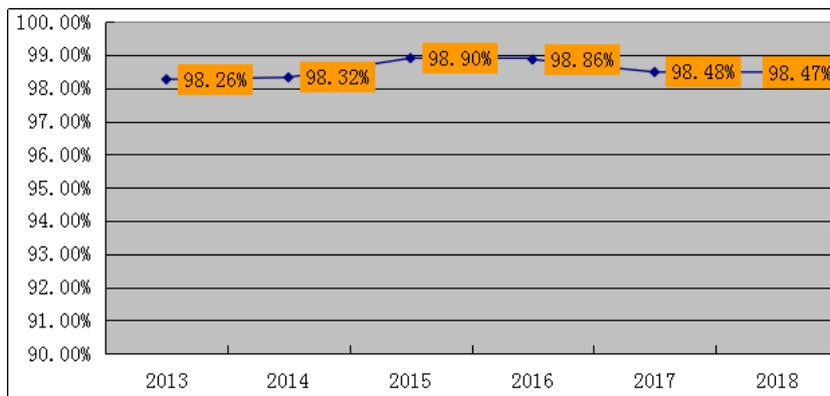


图 1-3 2013-2018 年新生报到率变化情况

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 2168 人、外聘教师 509 人。具有高级职称的专任教师 914 人，占专任教师的比例为 42.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1987 人，占专任教师的比例为 91.65%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2168	/	509	/
职称	正高级	280	12.92	375	73.67
	其中教授	277	12.78	142	27.9
	副高级	634	29.24	92	18.07
	其中副教授	614	28.32	55	10.81
	中级	1033	47.65	13	2.55
	其中讲师	976	45.02	13	2.55
	初级	56	2.58	0	0
	其中助教	35	1.61	0	0
	未评级	165	7.61	29	5.7
最高学位	博士	1117	51.52	180	35.36
	硕士	870	40.13	142	27.9
	学士	172	7.93	184	36.15
	无学位	9	0.42	3	0.59
年龄	35 岁及以下	431	19.88	28	5.5
	36-45 岁	1068	49.26	102	20.04
	46-55 岁	572	26.38	205	40.28
	56 岁及以上	97	4.47	174	34.18

二、生师比

2017-2018 学年，学校折合在校生数为 48181.5 人，教师总数 2422.5 人，生师比为 19.89: 1。

三、本科生主讲教师情况

（一）专任教师的专业水平与教学能力

1. 教师专业水平高。目前，师资队伍中具有硕士以上学位的教师占 91.65%，其中具有博士学位的教师占 51.52%。近五年，学校承担国家级科研课题 349 项，省部级项目 961 项；获得省部级以上科研奖励 252 项，其中获国家科学技术进步二等奖 3 项；授权国家发明专利 962 项。

2. 教师教学能力强。学校有山东省教学名师 12 名、青岛市教学名师 9 名。2017-2018 学年，我校青年教师在各级各类教学比赛中获省部级以上奖励 20 余项，校级奖励 40 余项。其中，吕亚男获全国青年教师教学竞赛一等奖，王飞获第六届全国水利类专业青年教师讲课竞赛中获一等奖，吕亚男、饶卫振获山东省第五届高校青年教师教学比赛一等奖。多年来，学生对教师课堂教学质量评价的优良率一直保持在 90% 以上。

（二）师德师风建设措施与效果

学校把师德建设放在师资队伍建设的首要位置，健全师德师风建设长效机制，成立教师工作部，具体负责学校师德师风建设，推动落实立德树人根本任务，将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。

广大教师寓德于教，严谨治学，把教学责任细化到每个教学行为中。注重言传身教，为人师表，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型。

四、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1871 门，占总课程门数的 55.14%；课程门次数为 3351，占开课总门次的 45.17%。教授承担的课程门数为 581 门，占总课程门数的 17.12%；课程门次数为 777，占开课总门次的 10.47%。副教授承担的课程门数为 1399 门，占总课程门数的 41.23%；课程门次数为 2547，占开课总门次的 34.33%。承担本科教学的教授 244 人，主讲本科课程的教授比例为 85.02%。主讲本科专业核心课程的教授 130 人，占授课教授总人数的 53.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 440 门，占所开设本科专业核心课程的 59.62%。

五、教学经费投入情况

（一）教学经费投入及保障机制

坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，制定了《教学经费管理使用办法》等文件，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入。积极争取财政专项资金、筹措社会捐助资金或设备，用于购置和更新教学实验设备，不断改善办学条件。

2017 年教学日常运行支出为 15309.87 万元，本科实验经费支出为 2575.46 万元，本科实习经费支出为 892.76 万元。生均教学日常运行支出为 4233.69 元，生均本科实验经费为 712.3 元，生均实习经费为 246.91 元。

（二）教学经费分配方式及使用效益

按照“事权与财权相统一”和“保证运行、促进发展”的原则，依据综合定额和项目预算，直接将教学经费分配到各教学单位，做到教学经费按预算执行，专款专用，保证教学单位责权利相统一，提高教学经费的使用效益。

六、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学用房

学校现有教学行政用房面积476614.27m²，其中教室面积237685.01m²，实验室及实习场所面积125343.85m²；学生食堂面积57280.85m²，学生宿舍面积386624.4m²，体育馆面积8370.35m²，运动场面积146558.12m²。

生均教学行政用房面积11.23（m²/生），生均实验、实习场所面积2.95（m²/生），生均宿舍面积9.11（m²/生），生均体育馆面积0.2（m²/生），生均运动场面积3.45（m²/生）。

（二）图书

学校共有图书馆4个，图书馆总面积30858.46m²，阅览室座位数2488个。有纸质图书2510968册，当年新增119361册，生均纸质图书52.11册。有电子图书1846520册，数据库36个。2016年图书流通量达到451764本次，电子资源访问量6000000次。

图书馆实行藏、借、阅、网一体全方位开放的管理模式，提供图书资料外借、查新检索、网上资源校外访问、学位论文提交、网络文献传递等服务。目前，印刷版和电子版馆藏开放率均达100%，电子阅览室全部免费向学生开放。

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值66318.588万元，生均教学科研仪器设备值1.38万元。当年新增教学科研仪器设备值9859.686万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的17.46%。

本科教学实验仪器设备28690台（套），合计总值39045.32万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备556台（套），总值18917.54万元，生均实验仪器设备值10798.83元。

（四）信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽10000Mbps，校园网出口带宽7500Mbps，网络接入信息点数量18795个。电子邮件系统用户数6833个。管理信息系统数据总量1095GB。

建设国家级和省级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程、双语教学示范课程等优质课程资源；引进国内外开放课程等教学资源；引进尔雅通识课，2012年建立了通识教育网络教学平台。

高度重视信息化管理平台建设，先后建立起办公自动化系统、教务管理信息系统、校园一卡通系统等40多个平台，实现了教学管理信息化。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业建设规划与执行

根据社会需求，结合学校中长期发展规划，确立了“规模适度、结构合理、特色鲜明、专业与学科协同发展”的专业优化调整目标。根据考生报考率、实际报到率、转专业申请率、毕业生一次就业率、社会评价机构的评价结果，结合师资队伍情况及学校事业发展的需要等因素，构建能上能下、招生—培养—就业联动的专业动态调整机制。

撤销或停招部分招生、就业及社会评价不好的专业，新上部分急需专业。2018年，停招财政学、理论与应用力学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地球物理学、水利水电工程、数字媒体技术、环境科学、秘书学等9个专业，新申报海洋技术、数据科学与大数据技术、环境科学与工程、智能科学与技术、机器人工程等5个专业。

结合新工科建设，强化矿业特色，加强对传统优势工科专业的改造升级，深化产教融合、协同育人机制改革，引导各专业在新旧动能转换、产业转型发展过程中，深化人才培养和课程体系改革。在专业优化过程中，注意凸显学校“一黑一蓝”办学特色。

（二）优势专业建设

按照“合理布局，全面提高，重点突破”的原则，重点建设国家级、省级优势特色本科专业，使其优势和特色更加明显。充分发挥重点建设专业的示范、带动作用，加强矿业类、土木类、测绘类、机械类、计算机类、电子信息类、地质类、材料类、工商管理类专业群建设，全面提升综合竞争力。

学校有国家级特色专业7个，国家级综合改革试点专业1个，省级品牌特色专业18个。测绘工程专业群、自动化专业群、采矿工程专业群等3个专业群获批山东省高水平应用型重点立项建设专业群，金属材料工程、计算机科学与技术、工商管理、资源勘查工程、统计学、化学工程与工艺等6个专业群获批省自筹经费立项建设高水平应用型专业群，获批总数量达到9个，位居省内高校首位。采矿工程、安全工程、测绘工程、土木工程等4个专业通过教育部专业认证。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

制定校、院两级课程建设规划，设立专项经费，重点建设基础课程群和专业核心课程群。加强精品视频公开课、精品资源共享课等课程资源建设，稳步开展慕课建设工作。发挥“泛雅”网络平台优势，加强在线课程建设。

加强对现有课程建设项目的监督与检查，采取有效措施，解决重立项、轻建设的问题，充分发挥精品课程的示范带动作用。强化系（教研室）对课程群的管理责任，实行课程负责人负责制。要求具有高级职称的教师每学年必须为本科生授课。根据专业培养

目标，明确每门课程的课程目标，进一步完善教学大纲、教学进度计划、教案、试卷、试卷分析、课程总结等课程教学档案建设。整合实验教学内容，独立设置部分实验课程。

（二）课程数量与结构

学校课程体系如表 3-1 所示。

表 3-1 课程体系构成及学分分配比例表

课程类别	课程类型	学分数 (工科类专业)	占总学分 比例(工 科类专业)	学分数 (理科类专业)	占总学分 比例(理 科类专业)	学分数 (其他类 专业)	占总学分 比例(其 他类专业)
通识教育课	通识必修课	50 左右	38%左右	50 左右	39%左右	40 左右	35%左右
	通识选修课	12		12		12	
专业核心课	专业基础课	≤37	≤22%	≤34	≤21%	≤38	≤25%
	专业课						
专业拓展课	—	≥16	≥10%	≥16	≥10%	≥30	≥20%
理论课程合计		≤115	≤70%	≤112	≤70%	≤120	≤80%
实践环节	含独立设课实验、非独立课内实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)等	≥48	≥30%	≥46	≥30%	≥28	≥20%
创新创业实践	纳入实践环节管理	2		2		2	
创新创业课程	包含在通识选修课内	2	—	2	—	2	—
额定总学分		≤165	—	≤160	—	≤150	—
理论课程中的选修课学分比例		理工类专业：25%左右 其他类专业：35%左右					

（三）优质课程资源建设

目前学校建设有国家级精品视频公开课 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、国家级精品课程 4 门、国家级双语教学示范课程 1 门、教育部来华留学英语授课品牌课程 3 门、省级精品课程 58 门、省级双语教学示范课程 3 门，引进国外优质课程资源 106 门，立项建设校级精品课程 112 门、校级双语教学示范课程 9 门、在线开放课程 30 门。

三、教材建设

规范教材选用与评估，重视特色教材编写。制定了教材建设规划和教材选用管理办法，优先选用国家级规划教材、面向21世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、教材预定、教材供应等实行规范化

管理。把教材质量列为期中教学检查内容，确保正版教材进课堂。成立了本科教材建设委员会，设立了教材建设基金，对优势学科的本科教材和特色教材进行重点资助。

四、教学改革

（一）总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻理解和把握“九个坚持”“六个下功夫”，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，实施“一流本科建设计划”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）人才培养模式改革

1. 适应经济社会发展需求，遵循人才成长规律，不断探索、完善应用创新型、应用型、复合型人才培养模式，实现多样化、多层次的人才培养，更好地满足学生成长的要求和经济社会发展、行业发展对人才的需求。在普通本科专业实施应用创新型人才培养模式，学生完成学业后，既能够将专业知识用于解决实际问题，又具备较强的研究能力；在煤炭定单专业、泰安校区普通本科、济南校区的中外合作办学和校企合作办学专业实施应用型人才模式，培养实践动手能力强、能解决实际问题的应用型人才；在工商管理、法学、电气工程及其自动化等 11 个专业实施复合型人才培养模式，进行辅修专业培养。

2. 积极推进产学研融合协同育人。2017 年 6 月，山东科技大学与国家海洋局第一海洋研究所签订协议，联合培养涉海专业及专业方向的本科生和研究生。2017 年在 4 个涉海专业方向招生 120 人。10 月，与阿里巴巴集团阿里云计算有限公司、青岛西海岸新区、青岛青软实训教育科技股份有限公司签订四方共建“山东科技大学·阿里云大数据学院”合作协议。该学院是中国北方第一所政校企共建的阿里云大数据学院，将在 5 年内培养 5000 名云计算、大数据云安全和人工智能方面的高端专业人才。

3. 针对煤炭行业经济形势和煤炭定单学生需求减少等问题，一方面减少了煤炭定单生招生计划；另一方面积极探索、完善卓越工程师教育培养计划的工作思路和实施方案。

4. 引导学生根据自身特点和发展志趣自主选择专业，确立学习和发展路径。第一学年末，学生可在全校范围内提出转专业申请，各专业学生的转入转出比例控制在 10% 以内；第二学年初，学生可以根据学习成绩申请辅修第二专业和双学位。到三年级，学生可以通过选拔到境外或校外合作高校进行学习，学分互认。

（三）教改项目与教学成果

2017-2018 学年，学校获批教育部新工科研究项目 1 项、教育部产教融合协同育人项目 53 项；主持建设省部级教学研究与改革项目 19 项；获最近一届国家级教学成果奖二等奖 1 项、省部级教学成果奖 19 项。

五、课堂教学

（一）开设课程门数及选修课程开设情况

2017-2018 学年，学校开设课程总门数为 3393 门、7419 门次。工学专业选修课学分比例为 17.25%、理学专业 15.29%、经济学专业 27.91%、管理类专业 20.14%、法学专业 11.07%、文学专业 15.19%、艺术学专业 14.00%。

（二）课堂教学规模

表 3-2 2017-2018 学年班额统计情况表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	13.42	18.18	8.24
31-60 人	34.35	21.21	31.85
61-90 人	28.9	13.94	39.96
90 人以上	23.34	46.67	19.95

（三）教学方法与考试考核方法改革

鼓励教师探索新的教学理念，积极采用启发式、案例式、探究式、讨论式等教学方法。倡导学生探索高阶学习目标，积极采用自主学习、合作学习、研究性学习等学习方法。推进互联网、云计算、大数据等信息技术与教学的深度融合，探索翻转课堂、混合式教学等教学模式。

严格执行考试命题、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规等相关管理规定。积极推动课程考核方式改革，鼓励教师采用撰写论文、开卷考试、口试、无标准答案等方式进行考核，将学习过程考查和学生能力评价相结合。

六、实践教学

（一）实践教学体系建设

学校实践教学体系如表 3-3 所示。学校进一步明确了“围绕一个中心、突出两个重点、确保三个投入、抓好四个环节、培养五种能力”的实践教学建设与改革思路。紧紧围绕人才培养这一中心任务，重点加强实验室建设与实验教学改革、实习基地建设与实践内容改革，集全校之力确保实践教学的人力投入、资金投入和精力投入，抓好教学实践、生产实践、技术实践和社会实践四个环节，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、获取知识和应用知识五种基本能力。

表 3-3 实践教学体系一览表

实践教学体系	内容
全过程	从大学一年级入学军训，到毕业设计实践教育四年不断线
三层次	基础实践层次
	综合实践层次
	创新实践层次

七模块	军训模块
	实验教学模块
	实习教学模块
	工程训练模块
	毕业设计 with 课程设计模块
	科研训练与科技创新模块
	社会实践模块

深化实践教学体系改革。结合专业特点和人才培养要求，科学设置各专业的实践教学学时学分比例，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践教学环节的整体优化和系统设计，把实践教学环节贯穿于学生培养全过程。

强化实践教学改革。鼓励和支持教师参与实践教学体系重组、实验课程结构优化、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革。优化实践教学内容体系，整合实验教学内容，推进实验教学内容改革，逐步提高综合性、设计性和创新性实验的比例。鼓励为学生开设自选型、研究创新型实验。加强高水平实践教材建设。

（二）实验教学与实验室开放

1. 加强实验教学平台建设。重点加强国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心内涵建设工作。2018年5月，我校申报的“煤矿工作面采煤机虚拟仿真实验”项目获批为首批国家虚拟仿真实验教学项目。建立实验室开放共享制度，制定切实可行的实验室开放管理办法和工作量计算办法，鼓励、支持各级各类实验室面向全校和社会开放。

2. 建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，严格执行《实验教学管理办法》等文件，保证实验教学效果。

3. 监督检查实验教学管理规定的执行情况，确保实验开出率和实验教学质量。公共基础课每人一组，独立完成实验，开出率为100%；专业基础课及专业课程一般2人一组，开出率达到95%以上。鼓励学生充分利用实验教学资源，创新或选做感兴趣的实验项目。构建了校、院二级评价与监控机制，及时处理实验教学过程中存在的问题。

4. 坚持以学生自主实验为主、教师指导为辅的原则，在完成正常实验教学任务的情况下，实施实验室全面开放。目前实验室开放供学生完成的主要内容包括：大学生科研项目、学生科技竞赛、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、自选实验项目等。

（三）实习实训

1. 实习实训时间有保证

学校实行“学年三学期制”，第一、二学期主要安排理论课教学、毕业设计（论文）和不适合第三学期进行的实践教学环节；第三学期主要安排实践教学环节（实验、实习、课程设计等）、创新创业教育、科研实践以及少量课程。

2. 措施完善，过程管理规范

一是重视实习基地建设，校内重点建设实习矿井等 5 个实习基地，校外重点建设山东能源集团等 100 个实习基地。2018 年 3 月，我校“先进装备制造公共实训基地”获批山东省省级新旧动能转换行业（专项）公共实训基地。二是保障经费投入，对金工实习等大型、特殊的实习，另外安排专项经费，并逐年增长。三是加强实习和实训的过程管理，确保实习和实训的质量。

3. 注重能力培养，实习实训效果好

通过开展各类实习，加强学生对专业理论知识的理解和运用，巩固课堂理论知识，提高专业兴趣，扩大视野，拓宽知识面。在实习实训过程中，与企业生产相结合、与研究设计相结合，参与解决企业生产技术难题，提高学生分析和解决实际问题的能力。

七、毕业设计（论文）

学校一贯高度重视毕业设计（论文）工作。建立健全了管理制度和质量标准，并严格执行，严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关，保证了毕业设计（论文）的质量。加强对毕业设计（论文）工作的组织和管理，将毕业设计（论文）工作作为一个系统工程，认真抓好每一个环节。

从 2000 年开始，每年组织毕业设计（论文）的质量评价。从学校对毕业设计（论文）质量评价结果来看，绝大多数毕业设计（论文）撰写规范，材料详实；学生专业知识扎实，综合运用知识分析和解决问题的能力以及计算机、外语应用能力较强；部分学生能够对相关课题有深入研究和探索，论文具有一定的创新性，综合素质明显提高。2017 届毕业生的 20 篇论文被评为山东省优秀学士学位论文。

八、学生创新创业教育

1. 建章立制，积极推进创新创业教育工作。制定《山东科技大学关于深化创新创业改革的实施意见》和《山东科技大学深化创新创业教育改革重点任务分工方案》，将创新创业各项工作任务进行了分解、量化，提出建设目标，明确了责任单位和完成时限，全校上下共同努力，扎实有效推进创新创业教育工作。

2. 推动创新创业教育融入本科教学全过程。加强培养方案和课程体系改革，把创新创业教育融入人才培养体系之中，培养学生的创新创业意识、精神与能力；建立创新创业学分积累与转换制度。

3. 不断完善创新创业教育体系。优化课程体系，夯实“双创”基础。加强理论课程体系改革，形成了通识必修课平台、专业基础课平台+专业课模块、通识选修课模块、专业拓展课模块、创新创业课模块“两平台四模块”新型课程体系；构建了基础实践、综合实践、创新实践三个层次和军训、实验教学、实习教学、工程训练、毕业设计课程设计与科研训练与科技创新、社会实践等七个模块的“三层次七模块”实践课程体系。

开设 11 门线上和 64 门线下创新创业教育课程。通过课堂教学系统开展创新创业教育工作。积极开展创新创业师资教育与培训。2018 年，聘请华为高级副总裁王辉先生等 15 人为我校大学生创新创业导师，其中 10 人入选山东省第二批创新创业导师库。组织 16 人参加山东省教育厅、人社厅举办的创新创业教育师资培训班，提高创新创业指导能力。

4. 完善机制，大力发展大学生创新创业活动。根据“加大投入，搭建平台，强化应用，突出创新”的原则，依托教育部、科技部高校学生科技创业实习基地和国家大学生创新创业训练计划项目，开展学生创新创业教育工作。2018 年获批全国大学生创新创业训练计划项目 56 项，同时校级大学生创新创业训练计划项目立项 94 项。根据《山东科技大学大学生创新创业项目管理办法》，开展 2018 年度大学生创新创业校友扶持项目立项活动，出资 20 万对 26 个大学生创新创业项目进行资助扶持。组织学生参加各类创新创业大赛，获第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 2 项、铜奖 6 项，学校获山东省高校优秀组织奖；两个创业项目获 2018 年度“泛海扬帆山东大学生创业行动”资助；曹昂获第五届青岛市创新创业大赛一等奖、30 万奖金、100 万无息贷款；高英杰获西海岸大学生创新创业大赛一等奖第一名。

5. 以校园文化活动为切入点，推进创新创业教育开展。举办名家讲坛、研究生讲坛、创新创业大讲堂等活动，邀请知名专家、企业家与学生分享创新创业的历程和心路，激发学生的创新创业激情。举办三期“青年引领未来—大学生创新创业训练营”，选拔 200 名同学参训，体验创新创业流程。依托青岛市人社局“海鸥行动计划”，对我校 50 名大学生创客进行集训，一对一指导创新创业项目运营。依托国家级大学科技园建设了山东省大学生创业孵化示范基地，为各类大学生创业者提供共享服务空间、创客服务（众创空间）、创业场地、创业指导、政策咨询、基金申请、技术鉴定、咨询策划、项目顾问、人才培养、工商注册、财税管理等“一条龙”创业服务。孵化基地有 68 名专职指导教师和 20 名兼职指导教师参与创新创业指导，累计 2 万 3000 多名大学生接受了创业教育，3000 多名大学生参加了创业培训与实践。目前，大学生创业孵化基地总建筑面积 12000m²，创业孵化企业入驻已使用 9900m²，孵化基地入驻使用率为 82.5%。入驻创业实体 175 个，其中大学生创业企业 55 个、学校导师项目创业企业 57 个，孵化基地吸纳就业人员 685 人。

6. 成果突出，社会美誉度提升。学校先后获评 2018 年度山东省创新创业典型经验高校和全国创新创业典型经验高校。国家统计局社情民意调查中心开展的对我校创新创业工作满意度调查情况，在被调查的 103 所高校中，我校综合得分位居全国第 8 名。曹昂荣获山东省第四届“山东优秀大学生创业者”荣誉称号。金志伟、程大为分别荣获青岛市首届“十佳创业明星”“十佳创业大学生”荣誉称号。

7. 将《职业发展与就业创业指导》列为必修课,选配 89 名兼职主讲教师,面向 2016 级、2017 级全体学生开设课程,生涯规划技能从业余逐步迈向专业水准,生涯教育由小众关注扩张到大众参与,由阶段性教育演化为融入育人全过程。通过课堂教学系统开展生涯教育工作。自 2014 年起,青岛市人社局在驻青高校举办大学生职业生涯规划大赛,送培训进课堂,送赛事进校园,以赛促教、以赛促学、赛学相长,其中,在青岛市第三届、第四届大学生职业生涯规划大赛中,我校学生连续两年获得大赛本研组第一名,学校获得优秀组织奖。在山东省人社厅举办的 2017 年大学生职业生涯规划展演中,我校参演学生获得山东省一等奖。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位适应经济社会发展需求

（一）合理确立学校人才培养总目标

遵循高等教育规律，根据国家发展战略、高等教育发展形势、学校办学定位，合理确立“厚基础、精专业、高素质、重实践、强创新”的应用型创新人才培养总目标。

（二）合理确立专业培养目标

各专业主动适应行业和区域经济社会发展对人才的需求，依据学校办学定位和人才培养总目标，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，加强对学生价值观的培养和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展。在制定分专业人才培养目标时，对学生的能力及培养要求作了明确规定，制定了总体业务要求，明确了毕业生能从事的工作范围，并在培养方案中对基础理论、知识、能力和技能列出了具体要求。

二、教学条件充分保障专业人才培养

（一）培养方案

1. 压缩了额定总学分。工科类专业由 170 以上降为 165 学分；理科类专业由 170 降为 160 学分，其他类专业由 160 降至 150 学分。
2. 提高了选修课程比例。由原 20% 提高到理工类专业 25%、其他类专业 35%。
3. 增加了实践环节学分比例。理工类专业由 25% 增为 30%，其他类专业由 15% 增至 20%。
4. 增设了 4 个创新创业学分，其中创新创业课程 2 学分、创新创业实践 2 学分。
5. 提高了通识选修课总学分与跨学科选修要求。
6. 加强公共基础课程，比重由原 50% 提高到近 60%。
7. 将大学英语由原 12 学分 4 学期改为 8 学分 2 学期，改为小班授课方式；在通识选修课程中加强了英语拓展课程；对通过托福、雅思及四六级考试的学生给予课程免修或部分免修的自主权。

（二）专任教师

1. 各专业教师队伍总量趋于适中、结构比较合理。教师职称、年龄、学历和学缘等整体结构进一步优化，专业能力进一步发展，职业道德、业务素质不断得到加强；教师队伍的教学能力、科研水平、社会服务能力有了较大提高。目前学校生师比为 19.89:1；中青年教师成为教师中的主体，45 岁以下教师占 69.14%；教师中具有博士学位的比例为 51.52%。

2. 教师专业水平整体较高，教学能力较强，师德师风建设机制健全、效果好。广大教师把立德树人视为第一要务，积极投入本科教学。围绕人才培养目标，积极参与专

业建设、课程建设与实验室建设。注重将专业前沿知识引入教学，完善教学内容；注重将先进教学理念和技术引入课堂，改革教学方法；注重理论和实践结合，提升教学效果。

（三）教学经费投入

各专业教学经费投入充足，使用高效，有力保障本科人才培养。坚持本科教学日常运行经费优先、本科教学改革经费及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先。本科日常教学经费投入重点用于本科教学日常运行、教学研究和教学改革、教学资料、教学商品服务支出及教师与管理人员培训等费用，结构比较合理。

（四）教学资源

学校高度重视教学基本设施建设，教室、实验室及实习基地、图书馆、校园网、运动场及体育设施和其他校舍配备齐全，各项基本办学条件基本符合国家规定标准，在教学过程中充分发挥了作用，满足了本科教学和人才培养的需要。

（五）实践教学及实习实训基地

构建了层次鲜明、类型齐全的具有浓郁行业特色的高水平实践教学平台。包括：基础实验教学平台、专业实验教学平台、虚拟仿真实验教学平台、实习实训平台和创新创业实践平台。校内重点建设校内实习矿井等 5 个实习基地，校外重点建设山东能源集团等 100 余个实习基地。

重点建设矿业工程实验教学中心等 2 个国家实验教学示范中心、煤矿安全开采虚拟仿真实验教学中心等 1 个国家虚拟仿真实验教学中心和土木工程实验教学中心等 8 个省级实验教学示范中心。与山东能源集团共建国家级工程实践教育中心，与兖州矿业集团共建国家级大学生校外实践教育基地。

三、人才培养各环节满足人才培养目标要求

（一）立德树人落实机制

根据学校《关于建设一流本科教育的实施意见》，各专业从更新教育理念、深化教育教学改革、强化教学管理、加强教学基本建设、强化实践教学、深化创新创业教育改革、加强教师队伍建设和深化招生制度改革等八个方面加强一流本科建设，提升学生综合素质。

学校成立教师工作部，具体负责学校师德师风建设，推动落实立德树人根本任务，将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。持续重视教师教学发展事业，加强教师教学能力建设，实施青年教师教育教学导航计划、青年教师教学拔尖人才培养计划等制度。完善把教学质量作为教师业绩考核、评价重要指标的制度。加大教学奖励、强化“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”的意识，着力建设品德高尚、学术卓越、教学优秀的一流师资队伍。

（二）专业课程体系建设

根据社会经济发展需求和专业办学实际，明确人才培养目标，细化毕业要求，将培养目标及毕业要求分解落实到知识结构和课程体系中。通过制定课程与毕业要求对应关系矩阵，厘清毕业要求与课程体系之间、各门课程知识点之间的纵向和横向逻辑关系。凝练专业核心课程，明确专业核心课程对专业能力培养的具体任务，突出专业核心能力培养。强化专业核心课程建设，在相同或相近专业类内建立统一的专业基础课平台，科学分配理论与实践学时，构建综合性、前沿性、主干性的专业课程体系。通识选修课由学校自建课程与网络课程组成，按学科门类分模块设置；专业拓展课程按专题、专业方向等设置多模块的课程组及各类任选课程，供学生自主选择。通过整合课程资源、精练教学内容，加强课程之间的有机联系和合理衔接，实现通识教育与专业教育、科学精神与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的有机融合。

（三）教授授课

学校明确规定教授、副教授每学年都要为本科生上课。2017-2018 学年，教授承担的课程门数为 581 门，占总课程门数的 17.12%；课程门次数为 777，占开课总门次的 10.47%。副教授承担的课程门数为 1399 门，占总课程门数的 41.23%；课程门次数为 2547，占开课总门次的 34.33%。

（四）实践教学

各专业通过完善实践教学体系、增加实践教学课程学分比例、加大实验室共享开放力度、规范实习实训管理、拓展校外实习实训基地、提高毕业设计（论文）质量等举措，把培养大学生的实践能力贯穿教学全过程。

建立了高水平实践平台，实现了实践创新能力的系统性、递进性培养。构建了“基础层”“专业层”“特色层”实践创新平台，全校重点建设了 100 余个校外实习实训基地。与行业需求结合、与科研项目结合、与创新创业活动结合，实施大学生科技立项、专利研究、学科竞赛等活动，强化学生创新思维和创新能力的培养。

（五）创新创业教育

全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，按照“精耕教学夯实基础、强化实践提升能力、整合资源协同育人”的工作理念，构建了“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的创新创业工作体系，着力培养品德优良、富有创新精神、创业能力、勇于投身创业实践的应用型创新创业人才。学校获评教育部 2018 年度“全国创新创业典型经验高校”。

（六）学风管理

1. 思想教育引领学风。加强新生入学教育，引导学生树立远大理想，明确发展方向，做好学习规划。加强学风建设的预警、研判、帮扶和跟踪，完善朋辈导师机制，积极开展学生争先创优活动，进一步提高学风建设的实效。积极开展学生职业生涯规划教

育与指导，促进学生正确认识专业学习与自我未来职业发展的关系，进一步明确大学学习生涯的奋斗目标和方向。

2. 规章制度规范学风。严格执行学生请销假、上课考勤、课堂秩序等管理制度，实施党政领导干部听课制度、任课教师联系学生以及听课等制度，完善科技创新激励、教学评价、考风考纪等制度，与学生家长联系沟通等制度，提高学生管理的效果。

3. 班风舍风优化学风。通过推进“早起床、早锻炼、早读书”活动，督促学生走下网络、走出宿舍、走向操场，成立班级学风考风自律督查小组等方式，进一步优化学风。建立辅导员、班主任或优秀学生“一对一”“手拉手”结对帮扶机制，确实促进学习困难学生更好成长。

4. 考风考纪端正学风。建立了校院两级巡考制度，严格考试纪律，开展形式多样的考试诚信教育活动，维护良好的考风考纪。严格考试纪律，及时制止、处理考试中的违纪作弊行为，保证考试过程的严肃性、公平性。

5. 学业警示督促学风。实施学生学业预警制度，通过学校、学院相结合的降级预警、退学预警两级学业预警，及时进行早期干预和帮教。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委常委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。在学校工作规范中明确党政一把手是教学质量的第一责任人。定期由分管副校长主持召开教学例会，研究和安排教学工作。坚持校领导分工联系院（系）制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。每两年召开一次全校教学工作会议，开展教育教学思想观念大讨论，进行教学、教学管理和教学改革经验交流。

（二）制度规范教学

坚持两年一次的本科教学工作会议制度、一年一次的评选优秀教师和优秀教育工作者制度、一月一次的教学例会制度、期初期中期末教学检查制度、教学科研成果奖励制度、教学督导与评价制度、青年教师导航制度、教材选优制度、试题审核制度、毕业设计（论文）评优制度、毕业生跟踪调查制度等，强化教学管理，严把教学质量关。设立教学名师奖、教学成果奖、本科教学工程建设奖和教学单项奖等多种奖励。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，并与教师的考核与职称评聘等挂钩。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

（三）科研促进教学

一是依托重点学科和特色优势学科，建设本科品牌专业和特色专业；依靠雄厚的师资力量和先进的实验条件，促进精品课程和课程群建设。二是科研促进师资队伍建设，在科学研究中提高教师的教学和科研能力。三是将最新科研成果及时融入教学，提升课程和教材质量。四是科研促进教学、实验、实习条件的改善，加强学生实践能力的培养。五是吸收学生参与教师科研项目，培养学生的团队协作能力和科研创新精神。六是通过研究生三助（助教、助研、助管）模式，促进本科教学和学生创新能力培养。

（四）经费优先教学

坚持“优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大本科教学经费投入。同时，增加师资队伍建设专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创新创业计划专项经费。按照预算到位、分配到位、使用到位等“三个到位”的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

（五）管理服务教学

强化“管理育人、服务育人”的理念，不断加强作风建设，为本科教学工作服务。坚持资产配置优先教学的原则，积极改善教学条件；整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持辅导员和班主任制度，加强学生日常管理和思想政治教育，开

展学生创新活动；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子把本科教学工作列入重要议事日程，校党委常委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。2017-2018 学年，校领导共研究本科教学工作 10 余次，主要内容包括：本科专业调整与申报工作，工程教育专业认证工作，新工科建设工作，国家级、省级实验教学示范中心有关人员聘任工作，学生创新创业训练计划项目管理办法，本科招生工作，第四届青岛高校教学名师评选工作，教学工作委员会建设，本科实习经费管理办法等。

三、出台的相关政策措施

高度重视教学规章制度建设，进一步完善了教学改革与建设、教学运行、质量监控等本科教学各个方面的教学管理规章制度，教学管理进一步科学化、规范化、制度化。

2017-2018 学年，立足学校实际和办学定位，以人才培养质量为核心，遵循教育教学规律，依据国家高等教育政策，制定了《关于建设一流本科教育的实施意见》《关于制订 2017 版本科专业人才培养方案的指导意见》《山东科技大学实验教学示范中心管理办法》《关于加强本科教学质量监控的实施意见》《山东科技大学课堂教学质量评价办法》《山东科技大学本科教学工作奖励办法》《山东科技大学学分制实施办法》《山东科技大学本科学生学籍管理实施细则》《山东科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《山东科技大学本科招生工作管理办法》等教学文件，进一步完善了专业建设、课程建设以及课堂教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）和考试等各主要教学环节的管理制度，教学管理和教学行为进一步规范，教学质量得到保证。

四、教学质量保障体系建设

（一）教学质量标准建设

确立了“厚基础、精专业、高素质、重实践、强创新”的应用型创新人才培养目标，在此基础上修订人才培养方案。根据培养方案制定了《课程教学大纲》等教学文件，建立了专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程设计和考试等各主要环节的质量标准。

（二）教学质量保障体系结构

1. 目标系统：由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标和基本规格要求、各主要教学环节的质量标准构成。

2. 决策指挥系统：由学校党委常委会、校长办公会、教学指导委员会等机构组成。职能包括：明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施

与主要监控环节的质量标准，对教学过程进行调控，对教学重大问题进行决策。决策方案由相关职能部门组织专家拟定后，提交有关工作委员会审议，由学校党委会、校长办公会决策，由相关职能部门组织实施。

3. 运行管理系统：由学校、院、系三级教学管理机构组成。职能包括：组织落实各项决策任务，协调解决教学运行过程中出现的问题，统计分析执行结果，总结成功经验，提出改进措施，及时汇报、反馈信息。

4. 信息收集处理系统：由信息收集和教学评估两大模块组成。根据教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准和各项评估方案，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查，收集、分析、处理各种教学信息，把教学评价过程融入日常教学管理，形成长效机制。具体工作由教务处、学生处等职能部门和各学院、督导组实施。

5. 反馈调控系统：由信息反馈和调控两大模块组成。其职能是对信息收集处理系统收集到的本科教学问题进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈到运行管理系统，为其做出正确决策提供可靠依据。具体工作由教务处、人事处、学生处、督导组及各教学单位分别负责。

（三）质量保障体系组织与制度建设

1. 组织建设

学校层面。学校党委会、校长办公会、教学指导委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教务处负责制定各项教学管理规章制度，总体监测和评价教育教学质量，全面负责教学运行及管理工作；学生处、人事处等职能部门负责落实质量保障相关工作；学校教学督导员主要承担教学质量的定点和定期监督、指导工作。

学院层面。学院党政联席会议是本科教学质量保障的领导机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；教学副院长、教学秘书、教务员负责学院教学质量保障体系的正常运转。学院教学督导员、教学信息学生联络员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

系（教研室）层面。系（教研室）主任负责组织开展各项质量保障工作。

2. 制度建设

教学规章制度建设完善，涵盖教学改革与建设、教学运行、质量监控等各个方面，并在教学工作中严格执行。制定了《本科教学基本规范（试行）》《实验教学管理办法》等文件，进一步规范了教学运行过程，保障了实践教学质量。

制定了《院（系）本科教学工作评价方案》《课堂教学质量学生评价办法》《关于教学信息学生联络员制度的实施意见》《教学督导工作管理办法》《关于进一步加强学校党政管理干部听课制度的意见》等，加强教学质量监控；制定了《本科毕业设计（论文）质量评价方案》《精品课程评价方案》《课程设计质量评价方案》《实习教学质量

评价方案》《实验教学质量评价方案》《课程考试试卷质量与管理评价方案》，完善了各教学环节的质量标准，实现了对本科教学质量关键环节的监测与管控。

（四）教学质量管理工作建设

建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍。学校教学质量管理工作队伍由校长、主管本科教学副校长、教务处处长、院系分管本科教学副院长（系副主任）、教学秘书、教务员以及教学指导委员会委员、教务处工作人员、校院两级督导员等组成。教务处主管全校本科教学工作，在本科教学计划、运行、资源建设、质量保障上负主要责任。教务处设立教学质量管理工作科，配备2名专职教学质量管理人员，负责教学质量管理工作日常事务。泰安校区和济南校区分别配备1名教学质量管理人员。学院的学科教学办公室作为教学质量保障机构。校院两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的教师担任。

五、日常监控及运行

构建了“全方位、立体化、覆盖本科教学主要环节”的质量监控体系，进一步推进本科教学质量监控工作的规范化、制度化。

1. 教学检查制度

教学检查分定期检查和不定期检查，其中定期检查包括学期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。每学期开学第一周进行学期初的教学检查，主要检查开学初的各项教学准备工作，如教师到岗情况、落实课程表发放情况、学生注册情况、教室准备情况、实验室及仪器准备情况、教材到位情况、教学秩序情况等。每学期第9-12周进行期中教学检查，了解本科教学运行基本情况，检查教风和学风，主要检查课堂教学情况、实验教学情况、实习教学情况、教研活动开展情况等。每学期结束前进行期末教学检查，对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。

2. 教学会议制度

学校党委常委会、校长办公会定期研究部署本科教学工作，对教学工作重大问题决策，解决教育教学中的重点难点问题。坚持教学例会制度，每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、分管教学副院长、教学秘书等参加的教学例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监控。各学院定期召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作。学校每两年召开一次本科教学工作会议，对教学工作进行总结和部署。

3. 领导干部听课制度

通过领导干部听课，及时了解和掌握教学工作动态，处理教学运行过程中的有关问题，形成党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。校级党政领导干部每学期听课5学时以上，其中主要负责人及分管教学、学生工作的领导每学期听课不少于7

学时。教务处正副处长每学期听课不少于 12 学时，教务处所属有关职能科室负责人每学期听课不少于 8 学时，其他人员听课每学期不少于 6 学时。学生处、人事处、团委的管理干部每学期听课不少于 6 学时，其他部门的管理干部每学期听课不少于 5 学时。各学院院长、书记、副院长、副书记每学期听课不少于 10 学时，负责实践教学工作的人员每学期至少到现场一次。

4. 教学专项质量评价制度

认真执行并不断完善人才培养方案、课程教学大纲以及专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程设计和考试等各主要环节的质量标准。根据本科教学管理规章制度和各个教学环节的质量标准，定期组织开展教学专项质量评价工作，主要包括：课程考试试卷质量评价、实验教学质量评价、实习教学质量评价、课程设计质量评价、本科毕业设计（论文）质量评价等。

5. 课堂教学质量评价制度

学生评价：根据课堂教学质量学生评价指标体系，每学期组织学生对象任教师的课堂教学质量进行评价。评价指标体系包括课堂理论教学质量测评、实验教学质量测评和体育教学质量测评三套指标。

同行评价：以专业或系（教研室）为单位，每学期组织开展同行评价工作，实现同行评价每学年全覆盖。鼓励教师之间互相学习、互相激励、共同提高。

督导评价：每学期组织开展课堂教学质量督导评价工作，实现督导评价每学年全覆盖。学校督导负责对学校的整体教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导全校教学工作的各个环节，提出意见和建议，做好评教工作。学院教学督导负责对本学院教师的课堂教学质量进行评价，并及时做好信息反馈工作。

6. 学风和考风检查制度

教务处通过组织教学检查、召开师生代表座谈会、教学督导组调查等途径，多渠道收集信息，掌握学生的思想动态和学风状况。教师在日常教学中严格考勤，加强课堂教学秩序管理。考试过程中，由学校成立校级考试检查巡视组，学院成立院级考试检查巡视组，加大监考、巡查力度，同时教育学生以诚信的态度面对考试，树立优良考风。

7. 教学状态数据库监控制度

充分利用高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，对采集的数据进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对本科教学运行和质量保障的监控作用。

8. 人才培养质量分析制度

按照“生源质量—培养质量—毕业生质量”的教学质量全程跟踪评价理念，从生源质量、教师课堂教学情况、考试、毕业生就业情况和就业质量、毕业生社会满意度等方面，组织开展人才培养质量分析工作。主要包括：本科招生工作总结、教师课堂教学质量测评成绩汇总、教学信息学生联络员反馈信息汇总、督导听课工作总结、年度本科教学质量报告、年度专业人才培养状况报告、年度就业质量报告等。

9. 毕业生意见反馈制度

学校和学院通过分别组织召开座谈会的方式就专业设置、课程建设、教学内容、教学方法等问题征求毕业生意见；通过多种途径收集校友对学校本科教学工作的意见和建议；通过发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位的表现。

10. 教学评估制度

根据上级主管部门要求，由教务处、人事处、学生处等相关职能部门和各学院共同组织做好教学评估工作。主要包括：制定教学评估工作计划，开展自评工作，迎接专家进校评估，根据评估意见制定整改措施，并做好质量改进工作等。

六、规范教学行为情况

严格执行现行的各项规章制度，认真抓好教学改革与建设、教学运行、实践教学、质量监控、学科竞赛等各项规章制度的落实，抓好教学运行管理、教学基本建设管理、教学质量管理等关键环节。加大督查督办力度，确保各项制度执行到位。提高全校教职员工遵章守纪、规范管理的意识，不断推进教学管理的制度化、规范化和科学化。充分发挥学院的主体作用，调动学院落实教学管理规章制度的积极性和主动性。完善激励和约束机制，通过教学专项评估、教学督导员、教学信息联络员等，强化对教学运行与管理过程中各项制度落实情况的监督检查，保证教学工作的规范运行。

七、本科教学基本状态分析

组织填报了教育部本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校本科教学工作状态的监控作用。

八、开展专业评估和专业认证情况

依靠教育部本科教学基本状态数据库，实现校内教学状态数据共享，建立了本科教学状态监控机制。组织实施专业自评工作，每年定期向社会发布《专业人才培养状况报告》。

目前，采矿工程、安全工程、测绘工程、土木工程等4个专业已通过认证；2018

年又有4个专业获批认证受理，其中续期认证专业2个（采矿工程、安全工程），首次认证专业2个（地质工程、矿物加工工程）。学校把专业认证工作纳入学校“双一流”建设考核指标，要求国家级特色专业、省一流学科、省高水平应用型重点建设专业群所在学院，近两年内至少要有有一个专业通过认证；省品牌与特色专业、省高水平应用型自筹建设专业群所在学院，近三年内至少要有有一个专业通过专业认证。对通过认证的专业，学校对其生均拨款上浮50%，并在本科招生计划和保研指标上给予倾斜。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

绝大多数学生能够充分认识到学习的重要性，自觉树立学习意识，学习态度端正，自觉遵守学校的各项规章制度。2017-2018 学年，学校面向在校本科生开展学习满意度调查，主要内容包括：专业设置、课时安排、教师队伍建设情况、教学设施、选用的教材、实验室的开放程度、学习氛围、辅导员的教育管理服务工作、创新创业教育活动、大学生社会实践活动、校园文化活动、第二课堂成绩单活动、网络思想政治教育效果、心理健康教育与咨询服务、学生就业指导与服务、国际交流与合作、考风考纪等方面，同时收集学生在此方面的意见和建议。调查结果显示，学生非常满意和比较满意的比例达到 90%以上。

二、应届本科生毕业情况

2018 届共有本科毕业生 9171 人，实际毕业人数 8696 人，毕业率为 94.82%。

三、学位授予情况

2018 届本科毕业生学位授予率为 94.31%。

四、攻读研究生情况

2017 届毕业生有 2660 人升学，占毕业生总数的 25.54%，考取国（境）内研究生占升学毕业生的 93.16%。青岛校区本科毕业生升学率为 30.82%，为历年最高。

随着学校教育教学改革的逐步深入和人才培养质量不断提升，我校的人才培养质量被“双一流”、重点高校和世界名校普遍认可，57.18%的考研本科生被清华大学等“双一流”高校录取。生物工程、水文与水资源工程、遥感科学与技术、环境工程、工程力学等 5 个本科专业升学率超过 50%；无机非金属材料工程等 14 个本科专业升学率超过 40%；高分子材料与工程等 23 个本科专业升学率超过 30%。升学的本科生中，27.06%的学生选择继续攻读本校研究生，表明我校的研究生培养质量和水平得到毕业生的普遍认可。

毕业生在国（境）外攻读学位的国家和地区主要是美国、英国、澳大利亚、日本、德国等。接收我校 2017 届毕业生较多的大学主要有克拉克大学、莫纳什大学、安斯巴赫大学、香港城市大学等。

五、就业情况

（一）统筹安排推进就业工作

1. 政策指导认识就业

开展职业生涯规划指导，举办和参加大学生职业生涯规划大赛，开通吉讯大学生职

业规划系统，解决学生职业规划过程中存在的困惑和问题。通过多种渠道加强就业政策宣讲，积极做好“三支一扶”“志愿服务西部计划”等国家基层就业项目宣传发动和组织工作，引导毕业生认识就业形势，树立正确就业观。

2. 完善服务全力推进就业

一是深入落实“一把手”工程，将毕业生就业工作纳入校党委和行政工作的重要内容，列为各院（系）党政领导年度工作的重要考核指标。二是建立了“学校为主导、部门为主管、院（系）为主体、毕业生为主角”的四级联动工作运行机制。三是采取专兼结合的方法加强毕业生就业工作团队建设。四是为广大用人单位和毕业生提供一条龙、一站式、高质量、信息化的服务。五是采用“主动收集、连接发布、协助反馈”等方式，及时、有效、全面地为学生提供就业创业信息等服务。六是通过突出“两个重点”，促进“四化招聘”，繁荣校园就业市场，为毕业生提供充足的就业机会。七是按照“五结合”的思路，大力拓展就业渠道，完善市场体系，提升就业工作信息化和精准化水平，助力毕业生科学充分就业。

（二）就业率

学校2017届本科生初次就业率为90.78%，年底总体就业率为97.88%。

六、社会用人单位对毕业生评价情况

99.04%的用人单位对学校人才培养水平非常满意、满意或基本满意；98.03%的用人单位对我校提供的各类招聘活动服务非常满意、满意或基本满意；用人单位对我校毕业生的专业知识与技能、团队意识与合作精神、敬业精神和职业道德等方面的能力表示满意；用人单位认为我校毕业生的综合素质、学习能力、专业水平和实际工作能力等较为突出；多数用人单位将我校毕业生安排在后备干部、技术骨干及研发人员、中层管理干部等岗位进行培养。

七、毕业生成就

2017届毕业生考取国家公务员，主要分布于税务、检察、海关、出入境检验检疫局等单位；在企业就业的毕业生中有913人在世界500强单位工作，占就业毕业生的8.92%，如中国铁路工程总公司、国家电网公司、山东能源集团、中国联合网络通信有限公司、中国交通建设集团有限公司等。

第七部分 特色发展：构建“五导五全”体系 推进创新创业教育

山东科技大学高度重视大学生创新创业工作，以创新创业教育为切入点，不断深化教育教学改革，构建了“五导五全”创新创业教育工作体系。经过多年的实践与探索，学校形成了“师生互动全参与、第二课堂全覆盖、国科园区全拉动、线上线下全渗透、资源保障全融合”的创新创业教育工作发展特色。

一、以教育教学改革为指导，推进创新创业教育全融合

（一）强化顶层设计，统筹推进“双创”工作

学校不仅成立了相应的工作小组，而且将创新创业教育纳入了学校“十三五”建设规划和深化学校综合改革方案。同时制定规章制度，明确部门职责，定期研究部署，严格年度考核，建立了学校统筹协调、部门学院联动、教师学生互动、社会资源推动的工作运行机制，形成了领导高度重视、部门齐抓共管、师生踊跃参与、成果不断涌现的创新创业教育工作格局。

（二）优化课程体系，夯实“双创”基础

1. 加强理论课程体系改革，形成了包含创新创业课模块在内的“两平台四模块”的新型课程体系。创新创业课模块包含64门课程，还通过超星尔雅等平台引进11门在线课程。同时，在必修课《形势政策课》为一年级学生开设2个学时的创新创业启蒙课。

2. 构建“三层次、七模块”实践课程体系，将实践教育贯穿于创新创业教育全过程。创新创业必修共4个学分。理论教学和实践环节各2个。

（三）创新人才培养模式，提升“双创”能力

主要是根据行业区域需要，培养应用型人才，开展定单式培养、校企联合培养。发挥学科优势，培养创新型人才，开展创新精英班、励志班教育。根据学生个性化发展需要，因材施教，培养复合型人才，开设辅修双专业。

（四）深化教学管理，注入“双创”动能

包括更新管理办法，将学生修业年限放宽至基本修业年限的2倍，支持学生休学创新创业；实施在线课程学分认定、创新创业成果学分转化制度等；也包括改革课堂教学模式，开展启发式、讨论式、参与式教学，推行标准化和非标准答案考试方式改革。

二、以科技创新活动为前导，推进创新创业教育全覆盖

（一）第二课堂成绩单

我校覆盖全体学生的第二课堂成绩单制度，包含可获得“参与学时”的7类活动、5类课程。双创成绩可以折算“兑换学时”，并可折算创新创业实践环节必修学分。

（二）一院一赛和一专一赛

根据学科特点，推行“一院一赛”“一专一赛”。大力支持学生参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等高水平竞赛。学生参加科技创新活动覆盖面达到86%以上。

（三）品牌项目拉动“双创”

针对创新创业意愿强烈的学生，打造四个双创品牌项目。近三年，各类项目超千项，累计有 6530 余名学生参与，产出成果数量和质量稳步提升。

（四）政策激励推动“双创”

1. 建立学生参加创新创业活动的激励机制。在物质层面，发放奖励资金；在精神层面，将创新创业成绩作为重要考核指标纳入学生综合素质评价，在评奖评优、研究生推免、推优入党等时作重要参考。

2. 将创新创业工作成绩纳入学团工作考核重要内容。

3. 将教师指导学生取得的创新创业成绩作为教师职称晋升的重要指标。机器人团队核心成员刘龙阁曾获全国机器人大赛一等奖，2017 年被推免为研究生；指导老师高正中被优先评聘为教授。

三、以服务经济社会发展为引导，推进创新创业教育全对接

（一）山东科大因煤而生、因煤而兴，为行业服务的传统薪火相传

历史上涌现出了我国煤炭行业首位中科院院士宋振骐先生，恢复高考以来有 3 位本科毕业生成长为两院院士。在当下，为凸显煤炭特色，培养行业“双创”人才，学校与山东能源集团等签订战略合作协议，优化了 5 个涉煤专业的专业方向，为煤炭行业定向培养创新型人才 5137 名；毕业生高明涛在采掘一线技术攻关，成为全国大学生建功立业先进事迹报告团中唯一煤炭系统工作的大学生。教师依托科研成果创办的 103 家科技公司，重点服务煤矿安全生产、智慧矿山建设，他们的研究生和大量本科生能深入课题一线，积极参与生产过程，培育了创新创业能力。

（二）学校注重聚焦区域需求，主动融入区域发展，培养高端“双创”人才

为助力青岛海洋经济发展，新增海洋测绘工程等 5 个涉海本科专业，已招生 155 人。近三年，网签毕业生超过 51% 在青就业创业，73% 在山东就业。

另外还成立海洋工程研究院，建设高水平海洋工程研究创新平台。青岛市财政经费支持 1 亿元引进美国科学院院士戴宏杰领衔的团队，服务新能源发展。卢秀山教授创办秀山移动测量公司，成为中国移动测量的领军者，在服务青岛创新创业过程中，吸纳了大量研究生本科生参与，学生的创新创业能力明显提升。孙朝阳研发的“浒苔打捞装置”作为山东省 5 项成果之一，入选教育部主办“国创计划十周年”全国创新创业项目展。

（三）为推动创新创业教育与战略新兴产业加快融合，培养亟需“双创”人才

与阿里巴巴集团合作建设中国北方第一所政校企共建的大数据学院。与腾讯集团合作共建山东高校第一所人工智能学院。依托国家千人计划特聘专家周东华教授的“安全控制团队”，服务高速列车产业发展。学生侯计金在新材料领域，景雷雷在绿色智造技术开发领域，于海波在网络新媒体领域，唐万里在共享经济领域都有出色表现；在校生曹昂同学发明全方位轮式履带机器人并登陆央视《我爱发明》栏目，注册成立青岛万陆智能科技有限公司，获评 2018 年“山东优秀大学生创业者”。

四、以系统过程培育为传导，推进创新创业指导全渗透

（一）强化师资队伍建设，提升“双创”指导能力

加强管理与教学专兼职队伍建设。拥有各类老师 500 多名，其中国家与省级层面的创新创业导师近 40 名。加强创新创业教师培训与优秀青年教师到企业挂职锻炼，注重提升创新创业教师的专业化水平。

（二）招生论坛联动，发掘培育“双创”种子

一是将发现双创种子前置到招生环节。在高中建设优秀生源基地，通过综合评价招生吸纳有较高创新精神学生入学。二是构建校、院、系三级学术报告体系，营造双创氛围。三是成立大学生创新创业社团，分享创新创业经验。四是在社团和竞赛活动中发掘和筛选有潜质的创客，加强创业精英培养。近三年，对 400 余名创客进行了一对一培养。

（三）建设 3 个网站 3 个微信平台众多子网信息化平台，实现线上线下互动

就业创业指导教师刘亮亮的个人微信公众号“刘老师聊就业”推送就业创业原创作品近 500 篇逾 70 万字，吸引万余名学生粉丝，在省内外享有较高的知名度。

五、以资源优化配置为主导，全方位支持创新创业

1. 一是面向全体学生开放学校各级各类教学、科研平台 96 个；二是各个学院新建特色鲜明专门用于学生创新创业的实践基地 21 个；三是教师科研项目积极吸纳学生参与，师生共享平台携手“双创”。近三年，5500 余名学生参与助研等工作。崔蓝月结合导师项目开展学术研究，发表 SCI 论文 15 篇、EI 论文 1 篇，申请发明专利 5 项。机电学院小平创新实验室培养出孙朝阳、陈天祥 2 名“中国青少年科技创新奖”获得者，受到了刘延东等中央领导同志的接见和表彰；自动化学院大学生创新基地培养出 SmartRobot 创新团队，蝉联“Robotmasters 全国机器人大赛”一等奖。

2. 为广泛汇聚社会创新创业资源，广泛争取社会资金，支持学校创新型人才培养，争取到山东省人民政府与国家安全生产监督管理局共建山东科技大学，学校与省内外地市、金融服务机构签订战略合作协议，在知名企业建大学生创新创业、实习实践基地。华为等企业设立奖学金或资助学生科技创新；校友基金会资助的学生创新创业，已有 35 个注册成立公司；田子兴受项目资助创业成功，公司先后接收 7 名同学就业，为学弟学妹提供 30 多个创业见习岗位。

3. 学校国家大学科技园专门从 6.3 万 m² 孵化场所中为大学生开辟创新创业专用场地 1.2 万 m²。园区建立 7 大创业公共服务体系，为学生创新、创业提供“一站式”服务，构建起一体的孵化链条，帮助学生创业团队启动和快速成长。

六、创新创业教育成效显著

（一）人才培养质量提升

深入开展创新创业教育，拓宽了大学生思想政治教育的渠道，广大学生在创新创业实践中进一步磨炼意志品质、强化使命担当。机电学院小平科技创新团队党支部事迹入

选第二届全国高校“两学一做”支部风采展示活动十大精品成果。每年有 80 余名毕业生通过国家基层就业项目在边疆、乡镇一线就业，2016 届学生张建元入选教育部“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物。他们与一批贡献突出的优秀毕业生：我国首颗碳卫星设计主持尹增山；受到习近平总书记亲切接见的全国特级优秀人民警察何宁；“全国五一劳动奖章”获得者“十九大”代表徐川，一起为在校生提供了创新创业的学习榜样。

毕业生就业率和升学率稳居山东省属高校前列，就业质量稳步提升。

（二）学生创新创业能力提升

近三年，学生在省级及以上创新创业竞赛中获得奖励 8705 项。包括在“创青春”大赛中获金奖；在“挑战杯”中获全国二等奖 4 项等。

本科生发表学术论文数量迅速提升。2017 届本科毕业生赵向东在 SCI2 区期刊发表论文 2 篇，获评“第八次李四光优秀学生奖”。截至 2017 年底，学生累计获得专利授权 4800 余件。

近三年，自主创业毕业生逐年递增，带动就业 800 余人。王子华经营电子商务，获评 2016 年度“山东省大学生优秀创业者”；李腾飞立足教育培训，捐助 100 万元设立学生救助基金反哺母校。

（三）社会美誉度提升

2017 年，全国大学生创新创业联盟发布《高校团学创业促进工作指数 100 强榜单》，学校位列第 59 位，居山东省高校第 2 名。在《2017 中国大学专利排行榜》中，学校实用新型专利授权量居全国第 1 名，发明专利授权量居全国第 93 名。中国高等教育学会发布《2013-2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果和〈中国高校创新人才培养暨学科竞赛白皮书（2012-2017）〉》，学校在 2013-2017 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300 中排名第 79 名，在 2017 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP100 中排名第 42 名，位居山东省第 2 名。在《全国高校教师教学竞赛分析报告（2012-2017）》中，学校教师排名全国第 26 位，居山东高校第 2 名。许多省市厅领导参观大学生创新成果展并给予高度评价。学校创新创业工作被媒体广泛宣传和报道。学校创新创业工作得到各级领导与上级部门的大力支持和充分肯定。

第八部分 需要解决的问题

一、个别专业教师数量相对不足

1. 主要原因

随着学校办学规模的逐渐扩大，在本科生招生规模趋于稳定的同时，研究生、留学生人数不断增加，对于教师的需求量也日趋增加。受人员编制等因素的影响，教师数量增长相对缓慢。目前学校大部分专业的教师队伍能满足本科教学的需要，但个别专业（如日语、音乐学等）引进高学历、高层次人才难，特别是青年教师后备力量储备不够；个别专业（如电气工程及其自动化、建筑学等）人才在业界获取的薪酬远高于高校，学校吸引这些专业人才的竞争力不够。从更高的要求看，考虑到科学研究、学科建设、社会服务等方面，个别专业教师数量显得相对不足，队伍建设需要进一步加强。

2. 改进措施

根据学校整体编制规划和每年的指标，结合学校实际，认真研究制定符合学校实际的教师岗位设置及年度缺岗补充方案。科学制定招聘方案，充分发挥各教学单位人才引进工作的积极性，足额引进高层次人才。

大力实施内部挖潜，选拔业务能力强、教学水平高的青年教师进行重点培养。

积极探索符合学校实际的多种用人方式，进一步完善教师短期、中长期合同聘用，以及知名专家做特聘教授、兼职教授、名誉教授等形式多样、灵活高效的用人政策。

二、部分学生的学习主动性较差

1. 问题剖析

在教学目标设置上，教师对如何实现高阶学习目标认识不清晰，启发式教学、因材施教的能力不足。部分教师的教育教学观念转变不够，仍然习惯于“满堂灌”，调动学生主动学习不足。

由于多年的被动填鸭式学习，学生目前还不适应大学主动学习的要求，学生的学习规划自主性较差，在教学中被动接受教师安排较多。

2. 改进措施

深入开展教育思想大讨论，进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，启迪教师做“智慧型”教师。重视高阶学习目标的达成度，要求教师在课堂教学中对综合、应用、评价、创造等高阶学习目标给予更多关注。

继续加大教学改革力度，广泛开展启发式、探究式、研讨式等教学方法。丰富课堂组织形式，将大班讲授、小班研讨结合起来，改变单一的知识灌输教学模式，提倡探究性学习。提高课堂师生互动的频率和质量，提高学生的课堂参与度。

继续完善激励教师加大教学投入的机制，支持教师更多参与研究性教学的改革与实

践，鼓励教师在教学过程中尽量设置探究性问题，指导学生开展研究性学习。要求主讲教师、课程负责人主动参与研究性教学的改革，在全校教师中起示范带头作用。

加大学风建设力度。帮助新生进行学习方法的培养，以适应大学的学习特点；帮助新生明确学习目的，引导新生向学习主体的角色转变，使他们能够把握住学习的主动权，培养和提高主动学习能力。

附件

山东科技大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	36157
1-2	折合在校生人数	48181.5
1-3	全日制在校生人数	42456
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	85.16
2-1	专任教师数量	2168
2-2	外聘教师数量	509
2-3	具有高级职称的专任教师比例	42.16%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	51.52%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	40.13%
3-1	全校本科专业总数	85
3-2	当年本科招生专业总数	76
3-3	当年新增专业	1
3-4	当年停招专业	9
4	生师比	19.89
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.38
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	9859.69
7	生均纸质图书数（册）	52.11
8-1	电子图书（册）	1846520
8-2	数据库（个）	36
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.23
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.45
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4233.69
11	本科专项教学经费（万元）	24072.12
12	生均本科实验经费（元）	712.30

13	生均本科实习经费（元）	246.91
14	全校开设课程总门数	3530
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.58%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	20.39%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	85.02%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.40%
19	应届本科生毕业率	94.82%
20	应届本科生学位授予率	94.31%
21	应届本科生就业率	90.66%
22	体质测试达标率	96.09%
23	学生学习满意度	90.02%
24	用人单位对毕业生满意度	99.04%

说明：

- 1.本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
- 2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
- 3.学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
- 4.用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
- 5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。