

山东科技大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	1
四、本科生源质量情况.....	1
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量及结构情况.....	3
二、生师比.....	3
三、本科生主讲教师情况.....	3
四、教授承担本科课程情况.....	4
五、教学经费投入情况.....	4
六、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	5
第三部分 教学建设与改革	6
一、专业建设.....	6
二、课程建设.....	6
三、教材建设.....	7
四、教学改革.....	8
五、课堂教学.....	8
六、实践教学.....	9
七、毕业设计（论文）.....	10
八、学生创新创业教育.....	11
第四部分 专业培养能力	12
一、人才培养目标定位适应经济社会发展需求.....	12
二、教学条件充分保障专业人才培养.....	12
三、人才培养各环节满足人才培养目标要求.....	13
第五部分 质量保障体系	16
一、人才培养中心地位落实情况.....	16

二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
三、出台的相关政策措施.....	17
四、教学质量保障体系建设.....	17
五、日常监控及运行.....	19
六、规范教学行为情况.....	21
七、本科教学基本状态分析.....	21
八、开展专业评估和专业认证情况.....	21
第六部分 学生学习效果.....	22
一、学生学习满意度.....	22
二、应届本科生毕业情况.....	22
三、学位授予情况.....	22
四、攻读研究生情况.....	22
五、就业情况.....	23
六、社会用人单位对毕业生评价情况.....	25
七、毕业生成就.....	25
第七部分 特色发展：构建“五导五全”体系 推进创新创业教育.....	26
第八部分 需要解决的问题.....	30
附件.....	32

山东科技大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

以矿业和地方经济社会发展需求为导向，根据“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质”的规格要求，培养德智体美劳全面发展的具有强烈的社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的应用创新型人才。

立足山东、面向全国、放眼世界，重点服务矿业和地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校共有 90 个本科专业，涵盖 7 个学科门类，其中工学 56 个、管理学 10 个、理学 9 个、文学 6 个、艺术学 4 个、经济学 4 个、法学 1 个。

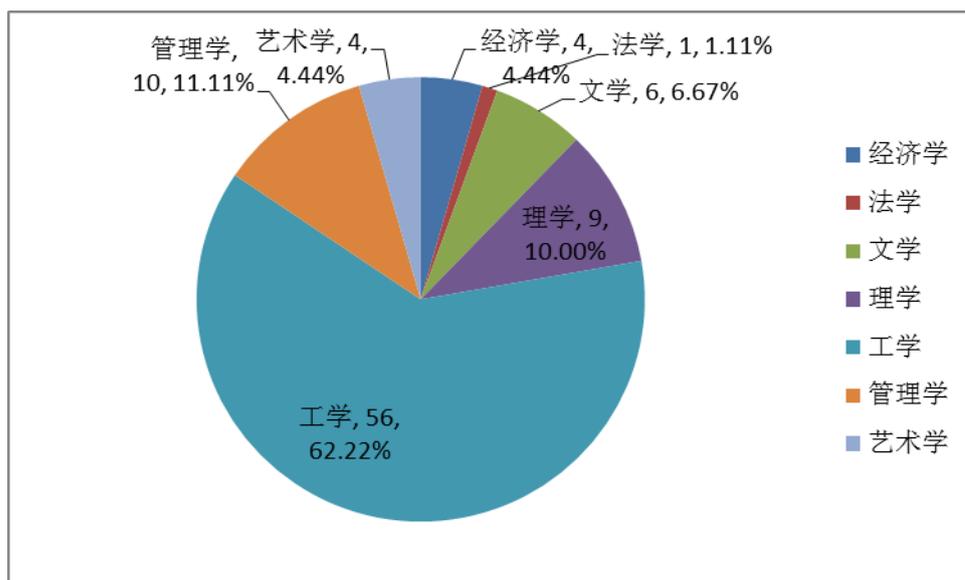


图 1-1 本科专业设置情况

三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生数为 42757 人，其中本科生 36127 人、硕士研究生 5720 人、博士研究生 584 人、留学生 323 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 84.49%。

四、本科生源质量情况

学校在 31 个省份招生，其中山东省录取 6769 人，占 77.84%；外省录取 1927 人，占 22.16%。本科一批招生省份 29 个，占全国招生省份数量的 93.55%。本科招生专业 78 个，其中工学招生人数占 63.81%。

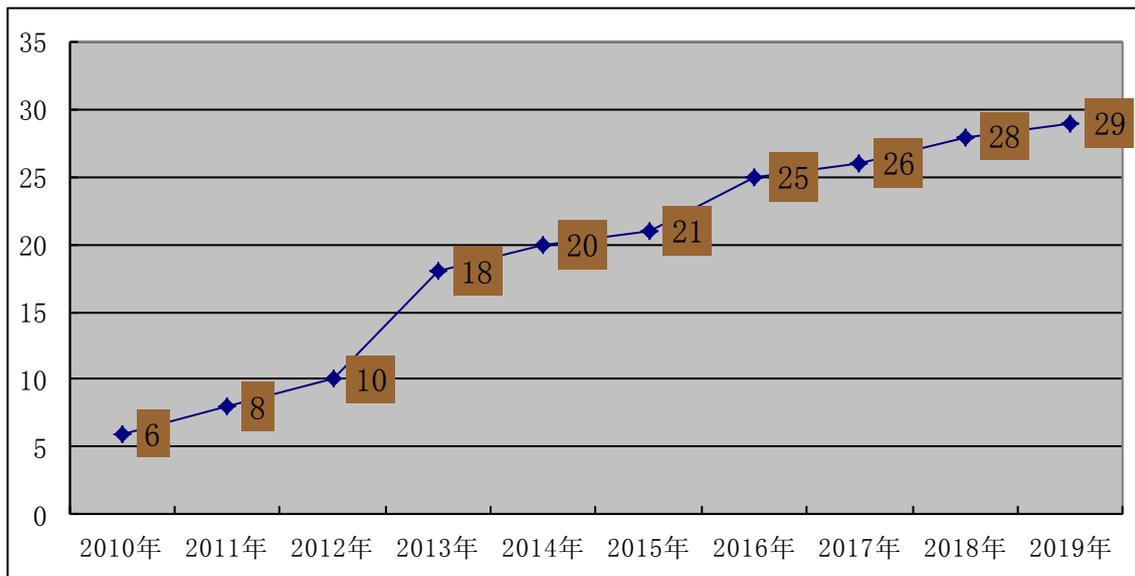


图 1-2 2010-2019 年本科一批招生省份数量变化情况

2019 年，青岛校区普通文、理科录取最低分分别高出自主招生控制线 22 分和 32 分。自主招生控制线相当于原来的一本线。

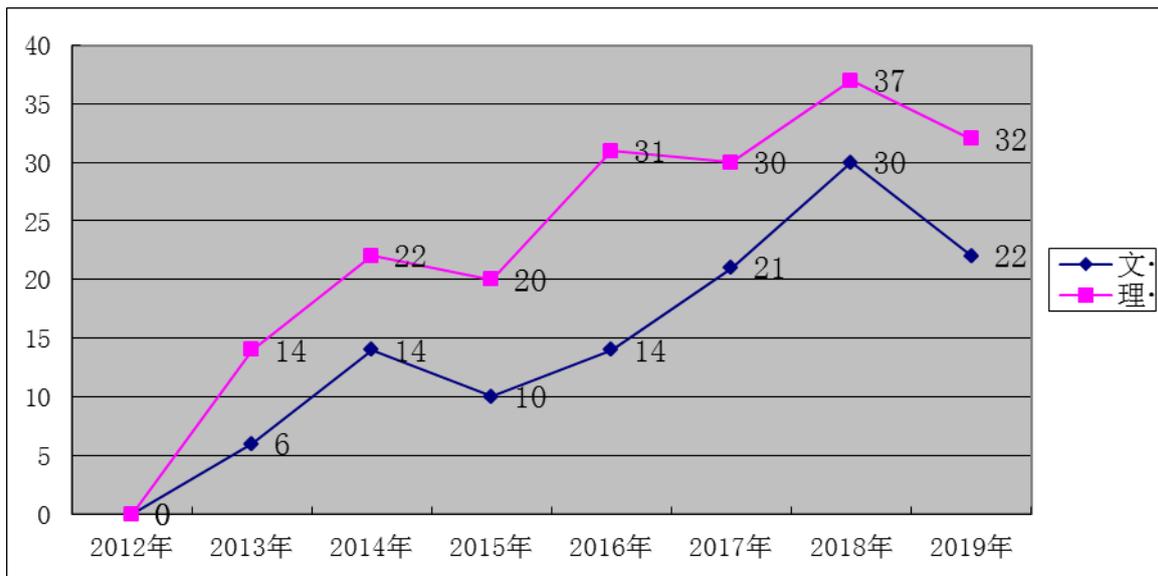


图 1-3 2012-2019 年省内本科一批录取最低分高出一本线差值变化情况

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 2147 人，外聘教师 537 人。教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构见下表。

表 2-1 教师队伍结构表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
职称	教授	299	13.87	138	25.7	
	副教授	645	29.93	60	11.17	
	讲师	963	44.69	37	6.89	
	助教	35	1.62	1	0.19	
	其他正高级	0	0.00	233	43.39	
	其他副高级	10	0.46	37	6.89	
	其他中级	16	0.74	31	5.77	
	其他初级	9	0.42	0	0.00	
	未评级	178	8.26	0	0.00	
最高学位	博士	1229	57.03	178	33.15	
	硕士	791	36.71	163	30.35	
	学士	122	5.66	196	36.5	
	无学位	13	0.6	0	0.00	
年龄	35 岁及以下	456	21.16	29	5.4	
	36-45 岁	1045	48.49	121	22.53	
	46-55 岁	510	23.67	192	35.75	
	56 岁及以上	144	6.68	195	36.31	
学缘	本校	737	34.2	0	0.00	
	外校	境内	1330	61.72	0	0.00
		境外	88	4.08	0	0.00

二、生师比

2018-2019 学年，学校折合在校生数为 49090 人，教师总数为 2415 人，生师比为 20.33: 1。

三、本科生主讲教师情况

(一) 教师专业水平与教学能力

1. 教师专业水平高。学校现有两院院士 4 人，双聘院士 11 人，日本工程院外籍院士 1 人，国家级工程人才、杰出青年基金获得者、长江学者特聘教授等 16 人，国家有突出贡献的中青年专家 6 人，享受国务院政府特殊津贴人员 52 人，“泰山学者优势特色学

科人才团队领军人才”2人，泰山学者攀登计划专家、特聘专家及青年专家30人，山东省有突出贡献的中青年专家21人。全国模范教师4人，全国优秀教师7人。教育部创新团队2个，山东省高校创新团队2个。专任教师中具有博士学位的教师占57.03%，具有硕士以上学位的教师占93.74%。近五年，学校承担国家级科研课题368项，省部级项目880项。获得省部级以上科研奖励246项，其中获国家科学技术进步二等奖2项。授权国家发明专利1272项。

2. 教师教学能力强。学校现有山东省教学名师11人，全国煤炭教学名师1人，青岛市教学名师9人。有国家级教学团队1个，省级教学团队9个。多年来，学生对教师课堂教学质量评价的优良率一直保持在90%以上。在中国高等教育学会2019年发布的“全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）”中，我校位列全国第11位、山东省高校第1位。

（二）师德师风建设措施与效果

学校把师德建设放在师资队伍建设的首要位置，健全师德师风建设长效机制，将思想政治素质培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。广大教师寓德于教，严谨治学，把教学责任细化到每个教学环节；注重言传身教，为人师表，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型。

四、教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授266人，副教授595人。教授承担的课程门数为651门，占总课程门数的17.40%；课程门次数为932，占开课总门次的10.83%。副教授承担的课程门数为1561门，占总课程门数的41.73%；课程门次数为2958，占开课总门次的34.38%。

五、教学经费投入情况

（一）教学经费投入及保障机制

坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入。积极争取财政专项资金、筹措社会捐助资金，用于购置和更新教学实验设备，不断改善办学条件。

2018年，学校年度教学改革与建设专项经费21348.41万元，教学日常运行支出13932.25万元，教学改革支出446.7万元，专业建设支出7999.95万元，实践教学支出3389.92万元。

（二）教学经费分配方式及使用效益

按照“事权与财权相统一”和“保证运行、促进发展”的原则，依据综合定额和项目预算，直接将教学经费分配到各教学单位，做到教学经费按预算执行，专款专用，保证教学单位责权利相统一，提高教学经费的使用效益。

六、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学用房

学校现有教学行政用房面积491090.1m²，教室面积256232.13m²，实验室及实习场所面积125582.81m²，体育馆面积8370.35m²，运动场面积146558.12m²。

（二）图书

学校图书馆总面积28151.84m²。有纸质图书2854376册，当年新增101583册。有纸质期刊1108种，电子期刊741526册。当年图书流通量371553本次。图书馆实行藏、借、阅、网一体全方位开放的管理模式，提供图书资料外借、查新检索、网上资源校外访问、学位论文提交、网络文献传递等服务。目前，印刷版和电子版馆藏开放率均达100%，电子阅览室全部免费向学生开放。

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值74343.83万元，当年新增教学科研仪器设备值8664.56万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.19%。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽10000Mbps，校园网出口带宽7500Mbps，网络接入信息点数量18870个。电子邮件系统用户数6945个，管理信息系统数据总量1140GB。建有国家级和省级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程、双语教学示范课程等优质课程资源，引进国内外开放课程等教学资源，建立了通识教育网络教学平台。高度重视信息化管理平台建设，建有办公自动化系统、教务管理信息系统、校园一卡通系统等40多个平台，实现了教学管理信息化。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业优化调整

根据社会需求，结合学校中长期发展规划，确立了“规模适度、结构合理、特色鲜明、专业与学科协同发展”的专业优化调整目标。根据考生报考率、实际报到率、转专业申请率、毕业生一次就业率，结合师资队伍情况及学校事业发展的需要等因素，构建招生—培养—就业联动的专业动态调整机制。2019年停招2个本科专业，新申报智能科学与技术、机器人工程、海洋技术、数据科学与大数据技术、环境科学与工程等5个本科专业。

（二）优势专业建设

按照“合理布局，全面提高，重点突破”的原则，重点建设国家级、省级优势特色本科专业，使其优势和特色更加明显。充分发挥重点建设专业的示范、带动作用，加强矿业类、土木类、测绘类、机械类、计算机类、电子信息类、地质类、材料类、工商管理类专业群建设，全面提升综合竞争力。

学校有国家级特色专业7个，国家级综合改革试点专业1个，省级品牌特色专业18个。测绘工程专业群、自动化专业群、采矿工程专业群等3个专业群获批山东省高水平应用型重点立项建设专业群，金属材料工程、计算机科学与技术、工商管理、资源勘查工程、统计学、化学工程与工艺等6个专业群获批省自筹经费立项建设高水平应用型专业群，获批总数量达到9个，位居省内高校第1位。获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目5项，位居省属高校第1位。6个专业（共13次）已通过工程教育专业认证。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

制定校、院两级课程建设规划，设立专项经费，重点建设基础课程群和专业核心课程群。加强精品视频公开课、精品资源共享课等课程资源建设，稳步开展慕课建设工作。建有山东省高校在线开放课程管理服务中心，推进平台课程共建共享。

加强对现有课程建设项目的监督与检查，采取有效措施，解决重立项、轻建设的问题，充分发挥精品课程的示范带动作用。强化系（教研室）对课程群的管理责任，实行课程负责人负责制。要求具有高级职称的教师每学年必须为本科生授课。根据专业培养目标，明确每门课程的课程目标，进一步完善教学大纲、教学进度计划、教案、试卷、试卷分析、课程总结等课程教学档案建设。整合实验教学内容，独立设置部分实验课程。

（二）课程体系

学校课程体系如表 3-1 所示。

表 3-1 课程体系构成及学分分配比例表

课程类别	课程类型	学分数 (工科类专业)	占总学分数比例(工科类专业)	学分数 (理科类专业)	占总学分数比例(理科类专业)	学分数 (其他类专业)	占总学分数比例(其他类专业)
通识教育课	通识必修课	50 左右	38%左右	50 左右	39%左右	40 左右	35%左右
	通识选修课	12		12		12	
专业核心课	专业基础课	≤37	≤22%	≤34	≤21%	≤38	≤25%
	专业课						
专业拓展课	—	≥16	≥10%	≥16	≥10%	≥30	≥20%
理论课程合计		≤115	≤70%	≤112	≤70%	≤120	≤80%
实践环节	含独立设课实验、非独立课内实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)等	≥48	≥30%	≥46	≥30%	≥28	≥20%
创新创业实践	纳入实践环节管理	2		2		2	
创新创业课程	包含在通识选修课内	2	—	2	—	2	—
额定总学分		≤165	—	≤160	—	≤150	—
理论课程中的选修课学分比例		理工类专业: 25%左右 其他类专业: 35%左右					

(三) 优质课程资源建设

目前学校建有国家级精品视频公开课 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、国家级精品课程 4 门、国家级双语教学示范课程 1 门、教育部来华留学英语授课品牌课程 3 门、省级精品课程 58 门、省级双语教学示范课程 3 门, 立项建设校级精品课程 112 门、校级双语教学示范课程 9 门。上线山东省高等学校在线开放课程平台课程 41 门, 上线中国大学 MOOC 平台课程 15 门, 立项建设校级在线开放课程 152 门。

三、教材建设

规范教材选用与评估, 重视特色教材编写。制定了教材建设规划和教材选用管理办法, 优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材, 并对教材选用、教材预定、教材供应等实行规范化管理。把教材质量列为期中教学检查内容, 确保正版教材进课堂。成立了本科教材建设委员会, 设立了教材建设基金, 对优势学科的本科教材和特色教材进行重点资助。

四、教学改革

学校教师坚持立德树人，加大教学投入，广泛开展教育教学研究，深化教育教学改革，取得明显实效，涌现出一批先进典型。矿业学院基础力学团队打造“学+研+评”三结合系列精品数字资源，3门课程上线中国大学MOOC平台，开展了多元混合式教学。数学学院以数学建模兴趣小组为依托，加强学生数学创新能力培养。自动化学院加强电子技术类实验教学与实践创新平台建设，电子技术类实验项目的更新率达到了30%左右，开发研制了模拟电子技术实验箱、数字电子技术实验箱等，取得了良好的实验教学效果。化工学院6个专业多门课程进行了平台选课制度改革，每年参与选课的学生600余人，有效激发了学生的学习兴趣，提高了教学质量。

获批山东省2018年本科教学改革研究项目13项，位居省属高校第1位。获批教育部2018年产学研合作协同育人项目202项，位列全省高校第2位；申报2019年教育部产学研合作协同育人项目200余项。立项建设校级教育教学研究“群星计划”项目118项。

五、课堂教学

（一）开设课程门数及选修课程开设情况

表 3-2 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	3210	57.41	4842	37	39.35	68.08
公共必修课	164	76.22	2942	1	38.88	71.5
公共选修课	175	57.71	302	0	26.82	104.52

（二）课堂教学规模

表 3-3 课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	4842	645	1368	1794	1035
公共必修课	2942	301	1194	584	863
公共选修课	302	42	54	29	177

（三）教学方法与考试考核方法改革

鼓励教师探索新的教学理念，积极采用启发式、案例式、探究式、讨论式等教学方法。倡导学生探索高阶学习目标，积极采用自主学习、合作学习、研究性学习等学习方

法。推进互联网、云计算、大数据等信息技术与教学的深度融合，探索翻转课堂、混合式教学等教学模式。

严格执行考试命题、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规等相关管理规定。积极推动课程考核方式改革，鼓励教师采用撰写论文、开卷考试、口试、无标准答案等方式进行考核，将学习过程考查和学生能力评价相结合。

六、实践教学

（一）实践教学体系建设

学校实践教学体系如表 3-3 所示。学校明确了“围绕一个中心、突出两个重点、确保三个投入、抓好四个环节、培养五种能力”的实践教学建设与改革思路。紧紧围绕人才培养这一中心任务，重点加强实验室建设与实验教学改革、实习基地建设与实践内容改革，集全校之力确保实践教学的人力投入、资金投入和精力投入，抓好教学实践、生产实践、技术实践和社会实践四个环节，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、获取知识和应用知识五种基本能力。

表 3-4 实践教学体系一览表

实践教学体系	内容
全过程	从大学一年级入学军训，到毕业设计实践教学四年不断线
三层次	基础实践层次
	综合实践层次
	创新实践层次
七模块	军训模块
	实验教学模块
	实习教学模块
	工程训练模块
	毕业设计与课程设计模块
	科研训练与科技创新模块
	社会实践模块

深化实践教学体系改革。结合专业特点和人才培养要求，科学设置各专业的实践教学学时学分比例，加强对实验、实习、实训、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践教学环节的整体优化和系统设计，把实践教学环节贯穿于学生培养全过程。

强化实践教学改革。鼓励和支持教师参与实践教学体系重组、实验课程结构优化、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革。优化实践教学内容体系，整合实验教学内容，推进实验教学内容改革，逐步提高综合性、设计性和创新性实验的比例。鼓励为学生开设自选型、研究创新型实验。加强高水平实践教材建设。

（二）实验教学与实验室开放

1. 加强实验教学平台建设。重点加强国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心内涵建设工作。建立实验室开放共享制度，制定切实可行的实验室开放管理办法和工作量计算办法，鼓励、支持各级各类实验室面向全校和社会开放。

2. 建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，严格执行《实验教学管理办法》等文件，保证实验教学效果。

3. 监督检查实验教学管理规定的执行情况，确保实验开出率和实验教学质量。鼓励学生充分利用实验教学资源，创新或选做感兴趣的实验项目。构建了校、院二级评价与监控机制，及时处理实验教学过程中存在的问题。

4. 坚持以学生自主实验为主、教师指导为辅的原则，在完成正常实验教学任务的情况下，实施实验室全面开放。目前实验室开放供学生完成的主要内容包括：大学生科研项目、学生科技竞赛、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、自选实验项目等。

（三）实习实训

1. 实习实训时间有保证

学校实行“学年三学期制”，第一、二学期主要安排理论课教学、毕业设计（论文）和不适合第三学期进行的实践教学环节；第三学期主要安排实践教学环节（实验、实习、课程设计等）、创新创业教育、科研实践以及少量课程。

2. 措施完善，过程管理规范

一是重视实习基地建设，校内重点建设实习矿井等 5 个实习基地，校外重点建设山东能源集团等 100 个实习基地。二是保障经费投入，对金工实习等大型、特殊的实习，另外安排专项经费，并逐年增长。三是加强实习和实训的过程管理，确保实习和实训的质量。

3. 注重能力培养，实习实训效果好

通过开展各类实习，加强学生对专业理论知识的理解和运用，巩固课堂理论知识，提高专业兴趣，扩大视野，拓宽知识面。在实习实训过程中，与企业生产相结合、与研究设计相结合，参与解决企业生产技术难题，提高学生分析和解决实际问题的能力。

七、毕业设计（论文）

学校一贯高度重视毕业设计（论文）工作。建立健全了管理制度和质量标准，并严格执行，严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关，保证了毕业设计（论文）的质量。加强毕业设计（论文）过程管理，启用本科生毕业设计（论文）管理及查重检测系统，建立查重检测制度。

从 2000 年开始，每年组织毕业设计（论文）的质量评价。从学校对毕业设计（论文）质量评价结果来看，绝大多数毕业设计（论文）撰写规范，材料详实；学生专业知识扎实，综合运用知识分析和解决问题的能力以及计算机、外语应用能力较强；部分学

生能够对相关课题有深入研究和探索，论文具有一定的创新性，综合素质明显提高。

八、学生创新创业教育

1. 制定了《山东科技大学关于深化创新创业改革的实施意见》《山东科技大学深化创新创业教育改革重点任务分工方案》。

2. 推动创新创业教育融入本科教学全过程，培养学生的创新创业意识、精神与能力；建立创新创业学分积累与转换制度。

3. 构建了“两平台四模块”课程体系和“三层次七模块”实践课程体系。开设 11 门线上和 64 门线下创新创业教育课程。积极开展创新创业师资教育与培训。新聘 12 名校内外专家为大学生创新创业导师。组织 18 人参加山东省教育厅、人社厅举办的创新创业教育师资培训班，提高创新创业指导能力。

4. 举办创新创业大讲堂 30 期，开展大学生创新创业校友扶持项目立项、验收工作，22 个创业项目获得 20 万元立项支持。举办“超级创客说 AYD 大赛”，获得山东省第十届创业计划大赛一等奖 10 项、二等奖 9 项，学校获优秀组织奖。选拔 408 名学生参加大学生创业培育“海鸥行动”集训及创新创业训练营活动。我校大学生自主创业 69 人，其中 2019 应届毕业生 20 人，创业带动就业 200 余人。吴浩宇创业事迹受到人民日报海外版、中国日报、中国教育报、中国青年报等期刊宣传报道。曹昂的新产品移动机器人被中央电视台《我爱发明》栏目报道。

5. 依托国家级大学科技园建设了山东省大学生创业孵化示范基地，为各类大学生创业者提供共享服务空间、创客服务（U 创空间）、创业场地、创业指导、政策咨询、基金申请、技术鉴定、咨询策划、项目顾问、人才培养、工商注册、财税管理等“一条龙”创业服务。新聘 7 名校内教师为 U 创空间创新创业导师。目前，大学生创业孵化基地总建筑面积 12000m²，创业孵化企业入驻已使用 9900m²，孵化基地入驻使用率为 82.5%。入驻创业实体 175 个，其中大学生创业企业 55 个、学校导师项目创业企业 57 个，孵化基地吸纳就业人员 685 人。

6. 学校获评 2018 年度山东省创新创业典型经验高校和全国创新创业典型经验高校，位列“中国大学创业竞争力排行榜 500 强·2019”榜单全国第 91 位、山东省属本科高校第 3 位。在国家统计局创新创业工作满意度调查情况中，我校在 103 所高校中列全国第 8 位。曹昂荣获山东省第四届“山东优秀大学生创业者”荣誉称号，金志伟、程大为分别荣获青岛市首届“十佳创业明星”“十佳创业大学生”荣誉称号。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位适应经济社会发展需求

（一）合理确立学校人才培养总目标

遵循高等教育规律，根据国家发展战略、高等教育发展形势、学校办学定位，合理确立“厚基础、精专业、高素质、重实践、强创新”的应用创新型人才培养总目标。

（二）合理确立专业培养目标

各专业主动适应行业和区域经济社会发展对人才的需求，依据学校办学定位和人才培养总目标，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，加强对学生价值观的培养和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展。在制定分专业人才培养目标时，对学生的能力及培养要求作了明确规定，制定了总体业务要求，明确了毕业生能从事的工作范围，并在培养方案中对基础理论、知识、能力和技能列出了具体要求。

二、教学条件充分保障专业人才培养

（一）培养方案

1. 压缩了额定总学分。工科类专业由 170 以上降为 165 学分；理科类专业由 170 降为 160 学分，其他类专业由 160 降至 150 学分。
2. 提高了选修课程比例。由原 20% 提高到理工类专业 25%、其他类专业 35%。
3. 增加了实践环节学分比例。理工类专业由 25% 增为 30%，其他类专业由 15% 增至 20%。
4. 增设了 4 个创新创业学分，其中创新创业课程 2 学分、创新创业实践 2 学分。
5. 提高了通识选修课总学分与跨学科选修要求。
6. 加强公共基础课程，比重由原 50% 提高到近 60%。
7. 将大学英语由原 12 学分 4 学期改为 8 学分 2 学期，改为小班授课方式；在通识选修课程中加强了英语拓展课程；对通过托福、雅思及四六级考试的学生给予课程免修或部分免修的自主权。

（二）专任教师

1. 各专业教师队伍总量趋于适中、结构比较合理。教师职称、年龄、学历和学缘等整体结构进一步优化，专业能力进一步发展，职业道德、业务素质不断得到加强；教师队伍的教学能力、科研水平、社会服务能力有了较大提高。目前学校生师比为 20.33:1；专任教师中具有博士学位的教师占 57.03%，具有硕士以上学位的教师占 93.74%。

2. 教师专业水平整体较高，教学能力较强，师德师风建设机制健全、效果好。广大教师把立德树人视为第一要务，积极投入本科教学。围绕人才培养目标，积极参与专业建设、课程建设与实验室建设。注重将专业前沿知识引入教学，完善教学内容；注重将先进教学理念和技术引入课堂，改革教学方法；注重理论和实践结合，提升教学效果。

（三）教学经费投入

各专业教学经费投入充足，使用高效，有力保障本科人才培养。坚持本科教学日常运行经费优先、本科教学改革经费及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先。本科日常教学经费投入重点用于本科教学日常运行、教学研究和教学改革、教学资料、教学商品服务支出及教师与管理人员培训等费用，结构比较合理。

（四）教学资源

学校高度重视教学基本设施建设，教室、实验室及实习基地、图书馆、校园网、运动场及体育设施和其他校舍配备齐全，各项基本办学条件基本符合国家规定标准，在教学过程中充分发挥了作用，满足了本科教学和人才培养的需要。

（五）实践教学及实习实训基地

构建了层次鲜明、类型齐全的具有浓郁行业特色的高水平实践教学平台。包括：基础实验教学平台、专业实验教学平台、虚拟仿真实验教学平台、实习实训平台和创新创业实践平台。校内重点建设校内实习矿井等 5 个实习基地，校外重点建设山东能源集团等 100 余个实习基地。

重点建设矿业工程实验教学中心等 2 个国家实验教学示范中心、煤矿安全开采虚拟仿真实验教学中心等 1 个国家虚拟仿真实验教学中心和土木工程实验教学中心等 8 个省级实验教学示范中心。与山东能源集团共建国家级工程实践教育中心，与兖州矿业集团共建国家级大学生校外实践教育基地。

三、人才培养各环节满足人才培养目标要求

（一）立德树人落实机制

各专业从更新教育理念、深化教育教学改革、强化教学管理、加强教学基本建设、强化实践教学、深化创新创业教育改革、加强教师队伍建设和深化招生制度改革等八个方面加强一流本科建设，提升学生综合素质。

学校成立教师工作部，具体负责学校师德师风建设，推动落实立德树人根本任务，将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。持续重视教师教学发展事业，加强教师教学能力建设，实施青年教师教育教学导航计划、青年教师教学拔尖人才培养计划等制度。完善把教学质量作为教师业绩考核、评价重要指标的制度。加大教学奖励、强化“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”的意识，着力建设品德高尚、学术卓越、教学优秀的一流师资队伍。

（二）专业课程体系建设

根据社会经济发展需求和专业办学实际，明确人才培养目标，细化毕业要求，将培养目标及毕业要求分解落实到知识结构和课程体系。通过制定课程与毕业要求对应关系矩阵，厘清毕业要求与课程体系之间、各门课程知识点之间的纵向和横向逻辑关系。凝练专业核心课程，明确专业核心课程对专业能力培养的具体任务，突出专业核心能力培养。强化专业核心课程建设，在相同或相近专业类内建立统一的专业基础课平台，科

学分配理论与实践学时，构建综合性、前沿性、主干性的专业课程体系。通识选修课由学校自建课程与网络课程组成，按学科门类分模块设置；专业拓展课程按专题、专业方向等设置多模块的课程组及各类任选课程，供学生自主选择。通过整合课程资源、精练教学内容，加强课程之间的有机联系和合理衔接，实现通识教育与专业教育、科学精神与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的有机融合。

（三）教授授课

学校明确规定教授、副教授每学年都要为本科生上课。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授 266 人，副教授 595 人。教授承担的课程门数为 651 门，占总课程门数的 17.40%；课程门次数为 932，占开课总门次的 10.83%。副教授承担的课程门数为 1561 门，占总课程门数的 41.73%；课程门次数为 2958，占开课总门次的 34.38%。

（四）实践教学

各专业通过完善实践教学体系、增加实践教学课程学分比例、加大实验室共享开放力度、规范实习实训管理、拓展校外实习实训基地、提高毕业设计（论文）质量等举措，把培养大学生的实践能力贯穿教学全过程。

建立了高水平实践平台，重点建设了 100 余个校外实习实训基地，实现了实践创新能力的系统性、递进性培养。与行业需求结合、与科研项目结合、与创新创业活动结合，实施大学生科技立项、专利研究、学科竞赛等活动，强化学生创新思维和创新能力的培养。

（五）创新创业教育

全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，按照“精耕教学夯实基础、强化实践提升能力、整合资源协同育人”的工作理念，构建了“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的创新创业工作体系，着力培养品德优良、富有创新精神、创业能力、勇于投身创业实践的创新创业人才。

（六）学风管理

1. 思想教育引领学风。加强新生入学教育，引导学生树立远大理想，明确发展方向，做好学习规划。加强学风建设的预警、研判、帮扶和跟踪，完善朋辈导师机制，积极开展学生争先创优活动，进一步提高学风建设的实效。积极开展学生职业生涯规划教育与指导，促进学生正确认识专业学习与自我未来职业发展的关系，进一步明确大学学习生涯的奋斗目标和方向。

2. 规章制度规范学风。严格执行学生请销假、上课考勤、课堂秩序等管理制度，实施党政领导干部听课制度、任课教师联系学生以及听课等制度，完善科技创新激励、教学评价、考风考纪等制度，与学生家长联系沟通等制度，提高学生管理的效果。

3. 班风舍风优化学风。通过推进“早起床、早锻炼、早读书”活动，督促学生走下网络、走出宿舍、走向操场，成立班级学风考风自律督查小组等方式，进一步优化学

风。建立辅导员、班主任或优秀学生“一对一”“手拉手”结对帮扶机制，确实促进学习困难学生更好成长。

4. 考风考纪端正学风。建立了校院两级巡考制度，严格考试纪律，开展形式多样的考试诚信教育活动，维护良好的考风考纪。严格考试纪律，及时制止、处理考试中的违纪作弊行为，保证考试过程的严肃性、公平性。

5. 学业警示督促学风。实施学生学业预警制度，通过学校、学院相结合的降级预警、退学预警两级学业预警，及时进行早期干预和帮教。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。在学校工作规范中明确党政一把手是教学质量的第一责任人。定期由分管副校长主持召开教学例会，研究和安排教学工作。坚持校领导分工联系院（系）制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。每两年召开一次全校教学工作会议，开展教育教学思想观念大讨论，进行教学、教学管理和教学改革经验交流。

（二）制度规范教学

坚持本科教学工作会议制度、评选优秀教师和优秀教育工作者制度、教学例会制度、教学检查制度、教学科研成果奖励制度、教学督导与评价制度、青年教师导航制度、教材选优制度、试题审核制度、毕业设计（论文）评优制度、毕业生跟踪调查制度等，强化教学管理，严把教学质量关。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，并与教师的考核与职称评聘等挂钩。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

（三）科研促进教学

一是依托重点学科和特色优势学科，建设本科品牌专业和特色专业；依靠雄厚的师资力量和先进的实验条件，加强精品课程和课程群建设。二是科研促进师资队伍建设，在科学研究中提高教师的教学和科研能力。三是将最新科研成果及时融入教学，提升课程和教材质量。四是科研促进教学、实验、实习条件的改善，加强学生实践能力的培养。五是吸收学生参与教师科研项目，培养学生的团队协作能力和科研创新精神。

（四）经费优先教学

坚持“优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大本科教学经费投入。同时，增加师资队伍建设专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创新创业计划专项经费。按照预算到位、分配到位、使用到位等“三个到位”的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

（五）管理服务教学

强化“管理育人、服务育人”的理念，不断加强作风建设，为本科教学工作服务。坚持资产配置优先教学的原则，积极改善教学条件；整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持辅导员和班主任制度，加强学生日常管理和思想政治教育，开展学生创新活动；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子把本科教学工作列入重要议事日程，校党委常委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。主要内容包括：本科专业调整与新专业申报工作、工程教育专业认证工作、本科招生工作等。

三、出台的相关政策措施

高度重视教学规章制度建设，进一步完善了专业建设、课程建设以及课堂教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）和考试等各主要教学环节的管理制度，教学管理进一步科学化、规范化。

四、教学质量保障体系建设

（一）教学质量标准建设

确立了“厚基础、强能力、重特色、高素质”的应用创新型人才培养目标，在此基础上修订人才培养方案。根据培养方案制定了《课程教学大纲》等教学文件，建立了专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程设计和考试等各主要环节的质量标准。

（二）教学质量保障体系结构

1. 目标系统。由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标和基本规格要求、各主要教学环节的质量标准构成。

2. 决策指挥系统。由学校党委常委会、校长办公会、教学指导委员会等机构组成。职能包括：明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学重大问题进行决策。决策方案由相关职能部门组织专家拟定后，提交有关工作委员会审议，经学校党委常委会、校长办公会决策，相关职能部门组织实施。

3. 运行管理系统。由学校、院、系三级教学管理机构组成。职能包括：组织落实各项决策任务，协调教学运行过程中出现的问题，统计分析执行结果，总结成功经验，提出改进措施，及时汇报、反馈信息。

4. 信息收集处理系统。由信息收集和教学评估两大模块组成，根据教学管理制度、各主要教学环节的质量标准和各项评估方案，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查，收集、分析、处理各种教学信息，把教学评价过程融入日常教学管理，形成长效机制。具体工作由教学评估中心、教务处、学生处等职能部门和各学院、督导组实施。

5. 反馈调控系统。由信息反馈和调控两大模块组成，其职能是对信息收集处理系统收集到的本科教学问题进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈到运行管理系统，为其做出正确决策提供可靠依据。具体工作由教学评估中心、教务处、人事处、

学生处、督导组及各教学单位分别负责。

（三）质量保障体系组织与制度建设

1. 组织建设

一是领导机构。学校成立由分管教学副校长和教学评估中心、教务处、人事处、学生处等职能部门主要领导组成的本科教学质量保障工作领导机构。领导机构负责明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学工作重大问题进行决策。

二是管理与执行机构。教学评估中心是本科教学质量监控的管理机构，负责保证本科教学质量监控体系的有效运行。教务处、人事处、学生处等相关职能部门，学院党政联席会议，教学科研办公室等负责本科教学质量监控的具体执行。管理与执行机构负责根据学校教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准、教学评估方案等，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查，收集、分析、处理各种教学信息，把教学评价融入日常教学管理，并形成长效机制。

三是监督与反馈机构。教学评估中心、教务处、各学院教学科研办公室是校、院两级监督与反馈机构，负责对反馈、收集的本科教学信息进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈给管理与执行机构，及时改进本科教学工作。本科教学质量监督主要包括日常监督、定点监督、公众监督等。教学质量监控信息反馈的途径主要有：教学会议、教学文件、教务管理信息系统、校园网、教务处网页、教学质量邮箱、教务处信访邮箱等。

2. 制度建设

教学规章制度完备，涵盖教学改革与建设、教学运行、质量监控等各个方面，并在教学工作中严格执行。制定了《一流本科教育实施意见》《关于进一步深化本科教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》，推进本科教学改革与建设；制定并完善了《本科教学基本规范（试行）》《教学事故认定及处理办法（试行）》《本专科课程考试管理规定》《学籍管理实施细则》《本科教学奖励办法》《教学督导工作管理办法》等，进一步规范了教学运行过程；制定了《实验室工作条例》《实验教学管理办法》《关于加强实习工作的意见》等，全面保障实践教学质量。

制定了《院（系）本科教学工作评价方案》，建立了院（系）评估制度；制定了《课堂教学质量学生评价办法》，建立了课堂教学质量评价制度；制定了《关于教学信息学生联络员制度的实施意见》《教学督导工作管理办法》《关于进一步加强学校行政管理干部听课制度的意见》等，加强教学质量监控；制定了《本科毕业设计（论文）质量评价方案》《精品课程评价方案》《课程设计质量评价方案》《实习教学质量评价方案》《实验教学质量评价方案》《课程考试试卷质量与管理评价方案》，完善了各教学环节的质量标准，实现了对本科教学质量关键环节的监测与管控。

（四）教学质量管理工作建设

建立了一支素质高、服务意识强、管理水平高的教学质量管理工作队伍。学校教学质量管理工作队伍由校长、主管本科教学副校长、教务处处长、院系分管本科教学副院长（系副主任）、教学秘书、教务员以及教学指导委员会委员、教务处工作人员、校院两级督导员等组成。教务处主管全校本科教学工作，在本科教学计划、运行、资源建设上负主要责任。成立教学评估中心，配备2名专职教学质量管理人员，在中心主任的直接领导下，负责教学质量管理工作日常事务。泰安校区和济南校区分别配备1名教学质量管理人员。学院的教学科研办公室作为教学质量保障机构。校院两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的退休教师和在岗教师担任。教学质量管理人员管理育人、服务育人意识强，对教育教学质量的提高起到了有力的促进作用。

五、日常监控及运行

（一）教学检查制度

教学检查分定期检查和不定期检查，其中定期检查包括学期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。每学期开学第一周进行学期初的教学检查，主要检查开学初的各项教学准备工作，如教师到岗情况、落实课程表发放情况、学生注册情况、教室准备情况、实验室及仪器准备情况、教材到位情况、教学秩序情况等。每学期第9-12周进行期中教学检查，了解本科教学运行基本情况，检查教风和学风，主要检查课堂教学情况、实验教学情况、实习教学情况、教研活动开展情况等。每学期结束前进行期末教学检查，对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。

（二）教学会议制度

学校党委常委会、校长办公会定期研究部署本科教学工作，对教学工作重大问题决策，解决教育教学中的重点难点问题。坚持教学例会制度，每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、分管教学副院长、教学秘书等参加的教学例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监控。各学院定期召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作。学校每两年召开一次本科教学工作会议，对教学工作进行总结和部署。

（三）领导干部听课制度

通过领导干部听课，及时了解和掌握教学工作动态，处理教学运行过程中的有关问题，形成党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。校级党政领导干部每学期听课5学时以上，其中主要负责人及分管教学、学生工作的领导每学期听课不少于7学时。教务处正副处长每学期听课不少于12学时，教务处所属有关职能科室负责人每学期听课不少于8学时，其他人员听课每学期不少于6学时。学生处、人事处、团委的管理干部每学期听课不少于6学时，其他部门的管理干部每学期听课不少于5学

时。各学院院长、书记、副院长、副书记每学期听课不少于 10 学时，负责实践教学工作的人员每学期至少到现场一次。

（四）教学专项质量评价制度

认真执行并不断完善人才培养方案、课程教学大纲以及专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程设计和考试等各主要环节的质量标准。根据本科教学管理规章制度和各个教学环节的质量标准，定期组织开展教学专项质量评价工作，主要包括：课程考试试卷质量评价、实验教学质量评价、实习教学质量评价、课程设计质量评价、本科毕业设计（论文）质量评价等。

（五）课堂教学质量评价制度

1. 学生评价。根据课堂教学质量学生评价指标体系，每学期组织学生对其任课教师的课堂教学质量进行评价。评价指标体系包括课堂理论教学质量测评、实验教学质量测评和体育教学质量测评三套指标。

2. 同行评价。以专业或系（教研室）为单位，每学期组织开展同行评价工作，实现同行评价每学年全覆盖。鼓励教师之间互相学习、互相激励、共同提高。

3. 督导评价。每学期组织开展课堂教学质量督导评价工作，实现督导评价每学年全覆盖。学校督导负责对学校的整体教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导全校教学工作的各个环节，提出意见和建议，做好评教工作。学院教学督导负责对本学院教师的课堂教学质量进行评价，并及时做好信息反馈工作。

（六）学风和考风检查制度

教务处和教学评估中心通过组织教学检查、召开师生代表座谈会、教学督导组调查等途径，多渠道收集信息，掌握学生的思想动态和学风状况。教师在日常教学中严格考勤，加强课堂教学秩序管理。考试过程中，由学校成立校级考试检查巡视组，学院成立院级考试检查巡视组，加大监考、巡查力度，同时教育学生以诚信的态度面对考试，树立优良考风。

（七）教学状态数据库监控制度

充分利用高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，对采集的数据进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对本科教学运行和质量保障的监控作用。

（八）人才培养质量分析制度

按照“生源质量—培养质量—毕业生质量”的教学质量全程跟踪评价理念，从生源质量、教师课堂教学情况、考试、毕业生就业情况和就业质量、毕业生社会满意度等方面，组织开展人才培养质量分析工作。主要包括：本科招生质量报告、教师课堂教学质量测评成绩汇总、教学信息学生联络员反馈信息汇总、督导听课工作总结、年度本科教学质量报告、年度专业人才培养状况报告、年度就业质量报告等。

（九）毕业生意见反馈制度

学校和学院通过分别组织召开座谈会的方式就专业设置、课程建设、教学内容、教学方法等问题征求毕业生意见；通过多种途径收集校友对学校本科教学工作的意见和建议；通过发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位的表现。

（十）教学评估制度

根据上级主管部门要求，由评估中心、教务处、人事处、学生处等相关职能部门和各学院共同组织做好教学评估工作。主要包括：制定教学评估工作计划，开展自评工作，迎接专家进校评估，根据评估意见制定整改措施，并做好质量改进工作等。。

六、规范教学行为情况

严格执行现行的各项规章制度，认真抓好教学改革与建设、教学运行、实践教学、质量监控、学科竞赛等各项规章制度的落实，抓好教学运行管理、教学基本建设管理、教学质量管理等关键环节。加大督查督办力度，确保各项制度执行到位。提高全校教职员工遵章守纪、规范管理的意识，不断推进教学管理的制度化、规范化和科学化。充分发挥学院的主体作用，调动学院落实教学管理规章制度的积极性和主动性。完善激励和约束机制，通过教学专项评估、教学督导员、教学信息联络员等，强化对教学运行与管理过程中各项制度落实情况的监督检查，保证教学工作的规范运行。

七、本科教学基本状态分析

组织填报了教育部本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校本科教学工作状态的监控作用。

八、开展专业评估和专业认证情况

依靠教育部本科教学基本状态数据库，实现校内教学状态数据共享，建立了本科教学状态监控机制。组织实施专业自评工作，每年定期向社会发布《专业人才培养状况报告》。

目前，采矿工程、安全工程、测绘工程、土木工程、矿物加工工程、地质工程等6个专业（共13次）已通过专业认证。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2018-2019 学年，学校采用网络在线问卷调查的方式，面向在校本科生开展学习满意度调查，主要包含学生的自我评价、对学校教师的评价和对学校教育管理服务工作的评价。调查结果显示，学生对学校提供的教育服务综合情况的满意度达到 98.3%。专业课教学满意度为 94.8%，对专业课教师和思想政治理论课教师非常满意和满意的学生占 94.4%。

二、应届本科生毕业情况

应届本科毕业生 8528 人，实际毕业人数 8091 人，毕业率为 94.88%。

三、学位授予情况

应届本科毕业生获学士学位 8074 人，学位授予率为 94.68%。

四、攻读研究生情况

2018 届毕业生中，共有 2562 人升学，215 人出国出境学习，升学(含出国出境)率 26.66%，其中本科生升学(含出国出境)率 30.75%，青岛校区本科生升学(含出国出境)率 34.70%。升学率 45%以上的本科专业有 12 个，如下表所示：

表 6-1 升学率 45%以上的专业情况

序号	专业名称	生源人数	升学人数	升学率
1	遥感科学与技术	84	55	65.48%
2	勘查技术与工程	40	24	60.00%
3	水文与水资源工程	73	42	57.53%
4	环境工程	69	39	56.52%
5	地球物理学	33	18	54.55%
6	工程力学	56	30	53.57%
7	金属材料工程	145	70	48.28%
8	应用化学	79	38	48.10%
9	材料化学	71	34	47.89%
10	理论与应用力学	30	14	46.67%
11	生物工程	77	35	45.45%
12	交通工程	75	34	45.33%

五、就业情况

（一）加强生涯规划与就业指导,提高就业竞争力

1. 强化思想引领,鼓励基层就业

认真贯彻落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》精神,加强思想政治教育,引导毕业生到基层、重点行业、重点区域就业创业。积极做好“选聘高校毕业生到村任职”“三支一扶”“大学生志愿服务西部”“高校毕业生应征入伍服义务兵役”等国家计划的宣传、组织工作。通过典型人物宣传、先进事迹报告、主题研讨会、社会实践等多种方式引导毕业生了解基层、了解西部。鼓励大学生积极应征入伍,建功军营。2018年有38名毕业生通过考选到农村任职,7名毕业生成为西部计划志愿者。学校适龄男性青年完成网上兵役登记百分百,网上应征报名515人,120名大学生光荣入伍(其中2018届毕业生34名),入伍人数列山东省本科院校第二位。学校被山东省教育厅推荐为“2018年度国家级国防教育特色学校”。

2. 重视生涯规划,培育职业意识

学校重视学生的生涯教育,选聘任课教师面向全校本科生开设《大学生职业发展与就业创业指导》必修课程。广泛开展案例教学,注重课堂教学开放性、互动性和启发性,强调实践环节的针对性和实用性,不断提高教育教学效果。开通“吉讯大学生职业规划系统”,做好学业规划和职业规划。开展生涯规划大赛,培养学生生涯规划意识。学生在“青岛市第五届大学生职业生涯规划大赛”中获得二等奖1项,三等奖2项,学校获得“优秀组织奖”,4名教师获评优秀指导教师。

3. 强化师资培训,提升指导水平

组建由辅导员、党政管理人员、专业课教师和校外导师构成的大学生职业发展与就业指导教师团队,加大培养和培训力度,不断提高就业指导团队的专业化、职业化水平。全年共选派123人次参加就业创业专题培训和研讨会,就业指导人员中有27人获得全球职业生涯规划师资格证书,11人获得国际生涯教练证书,70人获得人社部职业指导师证书,职业生涯规划教学TTT培训实现学生工作干部全覆盖。定期举办“一周一训”业务培训,共组织32期,促使就业工作人员“懂政策、知流程、善指导”。

4. 开展精准指导,促进充分就业

组织“就业教育宣传月”“就业促进提升月”等系列活动,举办涉及生涯规划、简历制作、职场礼仪、求职面试、考研考公、基层项目、出国出境留学、应征入伍等主题培训讲座464场。加强诚信教育和契约精神教育,对毕业生签约、解约进行严格管理。制作发放《大学生就业指导教师手册》《2018届毕业生就业手续办理指导手册》等材料,确保负责就业的辅导员及毕业生人手一册。利用“互联网+就业”模式,将就业政策、就业流程、典型案例咨询、招聘会信息等,通过“山科大就业指导”“刘老师聊就业”、山科“易班”、就业工作群等平台进行推送,提高了就业管理服务的精准性、实效性。“山

科大就业指导”微信平台连续两年荣获学校“优秀新媒体”称号，“大学生就业网”连续多年获学校“明星网站”称号。

（二）完善“五结合”市场体系，拓宽就业渠道

按照“五结合”即“一黑与一蓝、国内与国外、省内与省外、大型与专场、线上与线下”相结合的思路，大力拓展就业渠道，为毕业生开拓就业市场。

1. 突出重点部门，开拓区域市场

加强与地市人社局（人才市场）的联系，通过政府部门牵头组团来校招聘。2018年，青岛、潍坊、宁波、无锡等10个地市人社局（人才市场）组团带领267家企业来校招聘，提供岗位6500余个，拉动了当地生源毕业生的就业。

2. 对标重点客户，开拓行业市场

以毕业生就业大客户为龙头，深化校企合作内涵，共建就业创业实践基地。2018年，与87家单位合作建立大学生就业创业基地。其中，海尔集团录用我校2018届毕业生88人，其世界500强子公司海尔家电产业集团授予学校“最佳战略共赢奖”；世界500强企业法国圣戈班集团在我校设立学生奖学金和科技创新基金；金现代公司录用的我校毕业生，在毕业前即可在校完成为期3个月的职前培训，然后直接入职。

3. 借力校友资源，占领就业市场

充分挖掘学校与校友企业的合作共赢点，强化校企人才培养、科技开发、实习等合作，广泛邀请校友企业来校招聘，促进毕业生就业。举办校友企业招聘会，来自北京、浙江、山东等11个省市的65家校友企业来校招聘，提供岗位2700余个，涉及金融、管理、建筑、材料、机械、语言等多领域多行业。在大型招聘会上，学校开设校友、理事单位招聘专区，对校友企业进行重点推介。利用走访校友、地方校友会机会，广泛宣传生源信息，推进大学生就业创业实践基地建设，拓展就业渠道。

4. 开展“四化”建设，活跃就业市场

推进大型招聘规模化、区域行业招聘精准化、专场招聘日常化、网络招聘平台化的“四化”建设，活跃校园就业市场，有效降低了毕业生的求职成本和用人单位的招聘成本。面向2018届毕业生举办大型招聘会4场，行业区域招聘会11场，专场招聘会1469场，累计4800余家单位进校园选聘毕业生。通过大学生就业网、就业QQ群、就业微信平台等，面向2018届毕业生累计发布岗位需求信息10万余个。此外，与智联招聘等知名人才网站合作举办了“2018智造未来线上招聘会”和“北京市知名企业线上招聘会”。校园招聘会举办情况见下表。

表 6-2 大型招聘会统计表

序号	招聘会名称	单位数
1	山东省 2017 年秋冬季高校毕业生就业集中招聘活动 暨青岛校区 2018 届毕业生秋冬季供需见面会	1260
2	山东科技大学青岛校区 2018 届毕业生春季供需见面会	723

3	山东省 2017 年秋冬季高校毕业生就业集中招聘活动暨泰安校区 2018 届毕业生供需见面会	650
4	山东科技大学济南校区 2018 届毕业生供需见面会	190

表 6-3 行业区域招聘会统计表

序号	招聘会名称	单位数
1	“名校优生”淮安产业人才招聘会山东科技大学站	23
2	“智汇新吴”2017 秋季无锡新吴区山东科技大学专场招聘会	9
3	山东科技大学校友企业招聘会	65
4	中国大唐集团公司山东科技大学专场招聘会	70
5	阿里巴巴国际站合作企业“助力繁星”山东科技大学专场招聘会	72
6	烟台市 2018 年“名企名校行”山东科技大学校园专场招聘会	14
7	青岛西海岸新区土木工程勘察设计学会山东科技大学专场招聘会	7
8	2018 年苏州校园引才计划山东科技大学专场招聘会	43
9	“智汇红岛共赢未来”青岛市红岛区山东科技大学专场招聘会	65
10	齐鲁人才网会员单位山东科技大学专场校园招聘	45
11	泰安市高新区重点企业专场招聘会	33

（三）就业率

学校2018届本科生初次就业率为90.75%，年底总体就业率为96.68%。

六、社会用人单位对毕业生评价情况

98.70%的用人单位对学校人才培养水平很满意或较为满意，98.14%的用人单位对我校提供的各类招聘活动服务很满意或较为满意；多数用人单位将我校毕业生安排在技术骨干、研发人员、后备干部、中层管理干部等岗位进行培养。

七、毕业生成就

学校共有5319名2018届毕业生在山东省内就业，占已就业毕业生总数的73.19%。其中，学校所在地青岛接收毕业生人数最多，占已就业毕业生总数的33.18%。到省外就业的毕业生人数占26.81%，其中到北京、江苏、浙江等地区就业人数相对较多。我校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，80%以上的毕业生到企业工作（其中，国有企业占22.01%，非国有企业占59.89%）；另外，党政机关占2.22%，事业单位占6.21%，其他占9.68%。

第七部分 特色发展：构建“五导五全”体系 推进创新创业教育

山东科技大学高度重视大学生创新创业工作，以创新创业教育为切入点，不断深化教育教学改革，构建了“五导五全”创新创业教育工作体系。经过多年的实践与探索，学校形成了“师生互动全参与、第二课堂全覆盖、国科园区全拉动、线上线下全渗透、资源保障全融合”的创新创业教育工作发展特色。

一、以教育教学改革为指导，推进创新创业教育全融合

（一）强化顶层设计，统筹推进“双创”工作

学校将创新创业教育纳入“十三五”建设规划和学校综合改革方案，同时制定规章制度，明确部门职责，定期研究部署，严格年度考核，建立了学校统筹协调、部门学院联动、教师学生互动、社会资源推动的工作运行机制，形成了领导高度重视、部门齐抓共管、师生踊跃参与、成果不断涌现的创新创业教育工作格局。

（二）优化课程体系，夯实“双创”基础

1. 加强理论课程体系改革，形成了包含创新创业课模块在内的“两平台四模块”的新型课程体系。创新创业课模块包含64门课程，通过超星尔雅等平台引进11门在线课程。同时，在必修课《形势与政策》为一年级学生开设2个学时的创新创业启蒙课。

2. 构建“三层次、七模块”实践课程体系，将实践教育贯穿于创新创业教育全过程。创新创业必修共4个学分，其中理论教学和实践环节各2个学分。

（三）创新人才培养模式，提升“双创”能力

根据行业区域需要，开展校企联合培养。发挥学科优势，开展创新精英班、励志班教育。根据学生个性化发展需要，因材施教，开设辅修专业。

（四）深化教学管理，注入“双创”动能

更新管理办法，支持学生休学创新创业；实施在线课程学分认定、创新创业成果学分转化制度。改革课堂教学模式，开展启发式、讨论式、参与式教学，进行非标准答案等考试方式改革。

二、以科技创新活动为前导，推进创新创业教育全覆盖

（一）第二课堂成绩单

我校覆盖全体学生的第二课堂成绩单制度，包含可获得“参与学时”的7类活动、5类课程。双创成绩可以折算“兑换学时”，并可折算创新创业实践环节必修学分。

（二）一院一赛和一专一赛

根据学科特点，推行“一院一赛”“一专一赛”。大力支持学生参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等高水平竞赛。学生参加科技创新活动覆盖面达到86%以上。

（三）品牌项目拉动“双创”

针对创新创业意愿强烈的学生，打造四个双创品牌项目。近三年，各类项目超千项，

累计有 6530 余名学生参与，产出成果数量和质量稳步提升。

（四）政策激励推动“双创”

1. 建立学生参加创新创业活动的激励机制。在物质层面，发放奖励资金；在精神层面，将创新创业成绩作为重要考核指标纳入学生综合素质评价，在评奖评优、研究生推免、推优入党等时作重要参考。

2. 将创新创业工作成绩纳入学团工作考核重要内容。

3. 将教师指导学生取得的创新创业成绩作为教师职称晋升的重要指标。机器人团队核心成员刘龙阁曾获全国机器人大赛一等奖，2017 年被推免为研究生；指导老师高正中被优先评聘为教授。

三、以服务经济社会发展为引导，推进创新创业教育全对接

（一）山东科大因煤而生、因煤而兴，为行业服务的传统薪火相传

我校历史上涌现出了我国煤炭行业首位中科院院士宋振骥先生，恢复高考以来有 4 位本科毕业生成长为两院院士。为凸显煤炭特色，培养行业“双创”人才，学校与山东能源集团等签订战略合作协议，为煤炭行业定向培养创新型人才 5000 余名。教师依托科研成果创办的 100 余家科技公司，重点服务煤矿安全生产、智慧矿山建设，他们的研究生和大量本科生能深入课题一线，积极参与生产过程，培育了创新创业能力。

（二）学校注重聚焦区域需求，主动融入区域发展，培养高端“双创”人才

为助力青岛海洋经济发展，新增 6 个涉海本科专业（方向）。近三年，网签毕业生超过 50% 在青就业创业。

成立海洋科学与工程学院，建设高水平海洋工程研究创新平台。青岛市财政经费支持 1 亿元引进美国科学院院士戴宏杰领衔的团队，服务新能源发展。卢秀山教授创办秀山移动测量公司，成为中国移动测量的领军者，在服务青岛创新创业过程中，吸纳了大量研究生本科生参与，学生的创新创业能力明显提升。孙朝阳研发的“浒苔打捞装置”作为山东省 5 项成果之一，入选教育部主办“国创计划十周年”全国创新创业项目展。

（三）为推动创新创业教育与战略新兴产业加快融合，培养亟需“双创”人才

与阿里巴巴集团合作建设中国北方第一所政校企共建的大数据学院。与腾讯集团合作共建山东高校第一所人工智能学院。依托国家千人计划特聘专家周东华教授的“安全控制团队”，服务高速列车产业发展。学生侯计金在新材料领域，景雷雷在绿色智造技术开发领域，于海波在网络新媒体领域，唐万里在共享经济领域都有出色表现；在校生曹昂同学发明全方位轮式履带机器人并登陆央视《我爱发明》栏目，注册成立青岛万陆智能科技有限公司，获评 2018 年“山东优秀大学生创业者”。

四、以系统过程培育为传导，推进创新创业指导全渗透

（一）强化师资队伍建设，提升“双创”指导能力

加强管理与教学专兼职队伍建设。拥有各类老师 500 多名，其中国家与省级层面的

创新创业导师近 40 名。加强创新创业教师培训与优秀青年教师到企业挂职锻炼，注重提升创新创业教师的专业化水平。

（二）招生论坛联动，发掘培育“双创”种子

一是将发现双创种子前置到招生环节。在高中建设优秀生源基地，通过综合评价招生吸纳有较高创新精神学生入学。二是构建校、院、系三级学术报告体系，营造双创氛围。三是成立大学生创新创业社团，分享创新创业经验。四是在社团和竞赛活动中发掘和筛选有潜质的创客，加强创业精英培养。近三年，对 400 余名创客进行了一对一培养。

（三）建设 3 个网站 3 个微信平台众多子网信息化平台，实现线上线下互动

就业创业指导教师刘亮亮的个人微信公众号“刘老师聊就业”推送就业创业原创作品近 500 篇逾 70 万字，吸引万余名学生粉丝，在省内外享有较高的知名度。

五、以资源优化配置为主导，全方位支持创新创业

1. 一是面向全体学生开放学校各级各类教学、科研平台 96 个；二是各个学院新建特色鲜明专门用于学生创新创业的实践基地 21 个；三是教师科研项目积极吸纳学生参与，师生共享平台携手“双创”。近三年，5500 余名学生参与助研等工作。机电学院小平创新实验室培养出孙朝阳、陈天祥 2 名“中国青少年科技创新奖”获得者，受到了刘延东等中央领导同志的接见和表彰；自动化学院大学生创新基地培养出 SmartRobot 创新团队，蝉联“Robotmasters 全国机器人大赛”一等奖。

2. 为广泛汇聚社会创新创业资源，广泛争取社会资金，支持学校创新型人才培养，争取到山东省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建山东科技大学，学校与省内外地市、金融服务机构签订战略合作协议，在知名企业建大学生创新创业、实习实践基地。华为等企业设立奖学金或资助学生科技创新，校友基金会资助学生创新创业。

3. 学校国家大学科技园专门从 6.3 万 m² 孵化场所中为大学生开辟创新创业专用场地 1.2 万 m²。园区建立 7 大创业公共服务体系，为学生创新、创业提供“一站式”服务，构建起一体的孵化链条，帮助学生创业团队启动和快速成长。

六、创新创业教育成效显著

（一）人才培养质量提升

深入开展创新创业教育，拓宽了大学生思想政治教育的渠道，广大学生在创新创业实践中进一步磨炼意志品质、强化使命担当。机电学院小平科技创新团队党支部事迹入选第二届全国高校“两学一做”支部风采展示活动十大精品成果。每年有 80 余名毕业生通过国家基层就业项目在边疆、乡镇一线就业，2016 届学生张建元入选教育部“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物。他们与一批贡献突出的优秀毕业生，如我国首颗碳卫星设计主持尹增山、受到习近平总书记亲切接见的全国特级优秀人民警察何宁、“全国五一劳动奖章”获得者“十九大”代表徐川，一起为在校生提供了创新创业的学习榜样。

毕业生就业率和升学率稳居山东省属高校前列，就业质量稳步提升。

（二）学生创新创业能力提升

近三年，获批大学生创新创业国家级项目 179 项、省级项目 44 项、校级项目 313 项。入选“国创计划十周年”全国创新创业展示项目 1 项（山东省共 5 项）。举办各类科技创新活动 153 项、科技创新报告 200 余场。

在“互联网+”大赛、“挑战杯”、全国大学生机器人大赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛、结构设计竞赛等高水平竞赛中获省级以上奖励 11276 项，其中国家级奖励 4608 项。在 2017 年全国普通高校竞赛评估（本科）TOP100 中，我校全国排名第 42 位、全省高校第 2 位。

学生以第一作者身份发表论文 1157 篇，其中 SCI 收录 13 篇、EI 收录 10 篇、CSSCI 收录 3 篇、ISTP 检索 1 篇。以第一发明人授权专利 1521 件，其中发明专利 74 件。

（三）社会美誉度提升

2017 年，全国大学生创新创业联盟发布《高校团学创业促进工作指数 100 强榜单》，学校位列第 59 位，居山东省高校第 2 位。在《2017 中国大学专利排行榜》中，学校实用新型专利授权量居全国第 1 位，发明专利授权量居全国第 93 位。学校在中国高等教育学会 2013-2017 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300 中排名第 79 位，在 2017 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP100 中排名第 42 位，位居山东省第 2 位。在中国高等教育学会 2019 年发布的“全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）”中，我校位列全国第 11 位、山东省高校第 1 位。许多省市厅领导参观大学生创新成果展并给予高度评价。学校创新创业工作被媒体广泛宣传和报道。学校创新创业工作得到各级领导与上级部门的大力支持和充分肯定。

第八部分 需要解决的问题

一、个别专业教师数量相对不足

1. 主要原因

随着学校办学规模的逐渐扩大，在本科生招生规模趋于稳定的同时，研究生、留学生人数不断增加，对于教师的需求量也日趋增加。受人员编制等因素的影响，教师数量增长相对缓慢。目前学校大部分专业的教师队伍能满足本科教学的需要，但个别专业（如日语、音乐学等）引进高学历、高层次人才难，特别是青年教师后备力量储备不够；个别专业（如电气工程及其自动化、建筑学等）人才在业界获取的薪酬远高于高校，学校吸引这些专业人才的竞争力不够。从更高的要求看，考虑到科学研究、学科建设、社会服务等方面，个别专业教师数量显得相对不足，队伍建设需要进一步加强。

2. 改进措施

根据学校整体编制规划和每年的指标，结合学校实际，认真研究制定符合学校实际的教师岗位设置及年度缺岗补充方案。科学制定招聘方案，充分发挥各教学单位人才引进工作的积极性，足额引进高层次人才。

大力实施内部挖潜，选拔业务能力强、教学水平高的青年教师进行重点培养。

积极探索符合学校实际的多种用人方式，进一步完善教师短期、中长期合同聘用，以及知名专家做特聘教授、兼职教授、名誉教授等形式多样、灵活高效的用人政策。

二、系（教研室）教学研究与教研活动开展不均衡

1. 问题剖析

系（教研室）对于本科专业人才培养具有重要作用。学校制定了相关制度，要求发挥系（教研室）在本科教学中的作用，但由于激励约束机制不够健全，部分系（教研室）履行职责还不够到位。部分院系没有给系（教研室）开展活动提供有效的激励，院系对其任务目标大多没有硬性规定，对其活动的频次效果关注不够，导致部分系（教研室）活跃程度不够，没有定期开展教研活动。

部分教师对系（教研室）的认识还不到位，有的教师认为本科教学是非常个人化的专业活动，是自身习得或科研所获知识的传播，因此不太注重教学中的团队活动以及有组织地开展教学研究活动，更不愿意让专业外的教师来评价自己的教学。教师开展本科教学更多依靠个人力量，教师之间交流少，新教师难以直接从老教师那里获取经验，而老教师则难以通过制度化的教研活动来改进自身教学过程中的不足。个别系（教研室）主任履行职责不够。

2. 改进措施

健全激励约束机制，把责任心强、教学科研能力强的教师选拔到系（教研室）主任岗位上来，加强队伍建设。定期召开系（教研室）建设经验交流会，在全校营造重视教

研活动、重视基层教学组织建设的氛围。建立和完善约束与激励机制。将系（教研室）是否开展活动以及活动成效如何纳入院系本科教学工作评估内容，对于系（教研室）组织薄弱的院系提出整改要求，对开展好的院系给予表彰。将系（教研室）建设和各级教学团队建设以及课程建设负责人制度等有机地结合起来，创新基层教学组织的模式。明确系（教研室）的主要职责和权利，完善其开展活动的制度，充分发挥其组织和协调教学的作用。

附件

山东科技大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	36127	
1-2	折合在校生人数	49090	
1-3	全日制在校生人数	42757	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	84.49%	
2-1	专任教师数量	2147	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	537	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	44.53%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	57.03%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	36.71%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	90	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	78	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	智能科学与技术、机器人工程、海洋技术、数据科学与大数据技术、环境科学与工程	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	无机非金属材料、环境科学与工程	
4	生师比	20.33	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.51	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	8664.56	
7	生均纸质图书数（册）	58.15	
8	电子期刊（册）	741526	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.49	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.49	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3856.14	

11	本科专项教学经费（万元）	21348.41	
12	生均本科实验经费（元）	707.02	
13	生均本科实习经费（元）	231.31	
14	全校开设课程总门数	3741	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.58%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	20.39%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	81.35%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	17.4%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	711	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	90.33%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	94.68%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	90.34%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	92.46%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.30%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.70%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：网络在线问卷调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：用人单位满意度问卷调查。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	070202	应用物理学	44	205	4.66
2	070702	海洋技术	8	30	3.75
3	080903	网络工程	12	560	46.67
4	080714T	电子信息科学与技术	13	600	46.15
5	020301K	金融学	31	1,140	36.77
6	080407	高分子材料与工程	14	473	33.79
7	080205	工业设计	7	230	32.86
8	082502	环境工程	14	436	31.14
9	081202	遥感科学与技术	14	420	30.00
10	050209	朝鲜语	7	209	29.86
11	080203	材料成型及控制工程	9	266	29.56
12	130504	产品设计	6	176	29.33
13	080405	金属材料工程	20	575	28.75
14	080901	计算机科学与技术	55	1,575	28.64
15	081801	交通运输	9	255	28.33
16	120701	工业工程	13	365	28.08
17	050303	广告学	9	252	28.00
18	080703	通信工程	31	848	27.35
19	081002	建筑环境与能源应用工程	9	245	27.22
20	080207	车辆工程	18	489	27.17
21	080902	软件工程	18	489	27.17
22	120602	物流工程	9	244	27.11
23	120206	人力资源管理	10	271	27.10
24	081102	水文与水资源工程	10	268	26.80
25	083001	生物工程	10	264	26.40
26	120103	工程管理	20	524	26.20
27	080601	电气工程及其自动化	49	1,241	25.33
28	070504	地理信息科学	13	327	25.15
29	081201	测绘工程	48	1,200	25.00
30	080403	材料化学	11	273	24.82
31	082801	建筑学	13	304	23.38
32	130502	视觉传达设计	10	228	22.80

33	080501	能源与动力工程	18	408	22.67
34	080701	电子信息工程	24	544	22.67
35	080204	机械电子工程	37	837	22.62
36	081503	矿物加工工程	15	339	22.60
37	050207	日语	14	312	22.29
38	081802	交通工程	12	260	21.67
39	050201	英语	34	708	20.82
40	082901	安全工程	50	1,033	20.66
41	080604T	电气工程与智能控制	18	370	20.56
42	120203K	会计学	46	933	20.28
43	080301	测控技术与仪器	18	364	20.22
44	020401	国际经济与贸易	36	717	19.92
45	120102	信息管理与信息系统	18	354	19.67
46	030101K	法学	47	907	19.30
47	081001	土木工程	70	1,325	18.93
48	120201K	工商管理	18	339	18.83
49	130503	环境设计	12	225	18.75
50	080202	机械设计制造及其自动化	60	1,122	18.70
51	120601	物流管理	14	261	18.64
52	081301	化学工程与工艺	25	458	18.32
53	080906	数字媒体技术	8	142	17.75
54	080206	过程装备与控制工程	17	298	17.53
55	080102	工程力学	17	294	17.29
56	120801	电子商务	21	338	16.10
57	080905	物联网工程	17	273	16.06
58	070101	数学与应用数学	23	365	15.87
59	081403	资源勘查工程	30	467	15.57
60	080904K	信息安全	18	277	15.39
61	081401	地质工程	31	464	14.97
62	070502	自然地理与资源环境	4	58	14.50
63	080801	自动化	72	1,035	14.38
64	071201	统计学	56	802	14.32
65	081101	水利水电工程	5	71	14.20
66	070302	应用化学	28	385	13.75

67	080101	理论与应用力学	10	137	13.70
68	050101	汉语言文学	18	241	13.39
69	082802	城乡规划	11	146	13.27
70	081402	勘查技术与工程	15	191	12.73
71	080406	无机非金属材料工程	17	212	12.47
72	120402	行政管理	28	314	11.21
73	081501	采矿工程	77	784	10.18
74	082503	环境科学	8	75	9.38
75	070503	人文地理与城乡规划	6	55	9.17
76	020201K	财政学	16	136	8.50
77	070102	信息与计算科学	21	160	7.62
78	130202	音乐学	28	184	6.57
79	050107T	秘书学	10	60	6.00

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020201K	财政学	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	31	3	11	14	2	0	0	0	0	1
3	020401	国际经济与贸易	47	3	10	18	1	1	1	6	4	3
4	030101K	法学	53	6	10	31	1	0	0	3	0	2
5	050101	汉语言文学	43	0	7	9	0	1	6	15	0	5
6	050107T	秘书学	29	1	6	7	1	0	4	7	3	0
7	050201	英语	37	6	11	15	0	1	0	3	0	1
8	050207	日语	14	0	1	12	1	0	0	0	0	0
9	050209	朝鲜语	7	0	1	5	0	0	0	0	0	1
10	050303	广告学	23	0	1	6	0	1	6	5	0	4
11	070101	数学与应用数学	24	6	9	6	0	0	0	0	1	2
12	070102	信息与计算科学	21	4	4	8	0	0	0	1	0	4
13	070202	应用物理学	50	4	14	19	0	0	1	4	1	7
14	070302	应用化学	34	8	6	10	0	0	4	2	0	4
15	070502	自然地理与资源环境	6	1	1	2	0	0	1	1	0	0
16	070503	人文地理与城乡规划	8	1	1	4	0	0	0	2	0	0
17	070504	地理信息科学	14	2	7	2	0	0	0	1	0	2
18	070702	海洋技术	8	1	0	3	0	0	0	0	0	4
19	071201	统计学	58	9	17	23	0	1	0	0	1	7
20	080101	理论与应用力学	13	1	3	6	0	0	2	1	0	0
21	080102	工程力学	17	3	4	6	0	0	0	0	0	4
22	080202	机械设计制造及其自动化	73	6	24	26	0	0	5	7	3	2
23	080203	材料成型及控制工程	10	1	1	5	0	0	0	1	0	2
24	080204	机械电子工程	39	10	13	12	0	0	1	1	0	2
25	080205	工业设计	7	1	1	4	0	0	0	0	0	1

26	080206	过程装备与控制工程	21	3	7	5	0	0	2	1	0	3
27	080207	车辆工程	18	4	4	7	0	0	1	1	0	1
28	080301	测控技术与仪器	22	1	4	12	0	0	2	1	1	1
29	080403	材料化学	13	2	6	2	0	0	1	1	0	1
30	080405	金属材料工程	22	3	10	6	0	0	0	2	0	1
31	080406	无机非金属材料工程	19	2	5	5	0	0	1	0	0	6
32	080407	高分子材料与工程	16	1	5	6	0	0	0	2	0	2
33	080501	能源与动力工程	19	3	4	10	0	0	0	1	0	1
34	080601	电气工程及其自动化	57	7	15	18	0	0	5	2	2	8
35	080604T	电气工程与智能控制	21	0	7	9	2	0	1	2	0	0
36	080701	电子信息工程	27	5	5	10	0	0	1	1	1	4
37	080703	通信工程	33	6	8	15	0	0	2	1	0	1
38	080714T	电子信息科学与技术	14	2	6	4	0	0	0	1	0	1
39	080801	自动化	80	16	24	30	0	0	3	3	0	4
40	080901	计算机科学与技术	67	8	15	30	1	0	1	8	0	4
41	080902	软件工程	19	3	9	6	0	0	0	1	0	0
42	080903	网络工程	12	1	2	9	0	0	0	0	0	0
43	080904K	信息安全	19	3	8	7	0	0	0	1	0	0
44	080905	物联网工程	23	5	5	8	0	0	1	4	0	0
45	080906	数字媒体技术	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
46	081001	土木工程	77	18	25	26	0	0	3	1	2	2
47	081002	建筑环境与能源应用工程	9	3	3	3	0	0	0	0	0	0
48	081101	水利水电工程	5	0	1	4	0	0	0	0	0	0
49	081102	水文与水资源工程	12	2	5	2	0	0	1	1	0	1
50	081201	测绘工程	50	11	15	17	0	0	0	1	0	6
51	081202	遥感科学与技术	14	5	3	6	0	0	0	0	0	0
52	081301	化学工程与工艺	27	6	8	8	0	0	1	0	0	4
53	081401	地质工程	35	4	11	14	0	0	1	3	0	2

54	081402	勘查技术与工程	18	2	5	7	1	0	1	0	0	2
55	081403	资源勘查工程	32	9	10	9	0	0	1	0	0	3
56	081501	采矿工程	87	22	19	25	0	0	4	2	1	14
57	081503	矿物加工工程	18	5	4	5	0	0	1	2	0	1
58	081801	交通运输	12	1	3	3	0	0	2	2	0	1
59	081802	交通工程	14	1	4	7	0	0	0	0	1	1
60	082502	环境工程	16	0	5	8	0	1	1	0	0	1
61	082503	环境科学	23	0	4	4	0	1	4	7	3	0
62	082801	建筑学	13	0	4	8	0	0	1	0	0	0
63	082802	城乡规划	11	0	3	7	1	0	0	0	0	0
64	082901	安全工程	55	11	14	18	0	0	0	2	0	10
65	083001	生物工程	12	0	7	3	0	0	1	1	0	0
66	120102	信息管理与信息系统	21	3	4	11	0	0	1	2	0	0
67	120103	工程管理	20	3	8	8	1	0	0	0	0	0
68	120201K	工商管理	41	4	8	7	0	0	1	15	3	3
69	120203K	会计学	46	7	10	26	0	0	1	0	0	2
70	120206	人力资源管理	10	0	2	8	0	0	0	0	0	0
71	120402	行政管理	56	3	6	30	3	0	1	3	0	10
72	120601	物流管理	44	3	3	6	0	0	9	18	1	4
73	120602	物流工程	10	1	3	3	0	0	0	0	0	3
74	120701	工业工程	14	5	4	4	0	0	0	0	0	1
75	120801	电子商务	52	3	6	11	0	0	11	13	4	4
76	130202	音乐学	29	2	7	10	8	0	0	0	0	2
77	130502	视觉传达设计	10	0	1	6	1	0	0	0	0	2
78	130503	环境设计	12	1	6	4	0	0	0	0	0	1
79	130504	产品设计	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020201K	财政学	16	4	12	0
2	020301K	金融学	31	9	22	0
3	020401	国际经济与贸易	47	14	32	1
4	030101K	法学	53	21	31	1
5	050101	汉语言文学	43	12	23	8
6	050107T	秘书学	29	2	15	12
7	050201	英语	37	8	29	0
8	050207	日语	14	3	11	0
9	050209	朝鲜语	7	7	0	0
10	050303	广告学	23	4	14	5
11	070101	数学与应用数学	24	19	5	0
12	070102	信息与计算科学	21	15	6	0
13	070202	应用物理学	50	24	22	4
14	070302	应用化学	34	25	6	3
15	070502	自然地理与资源环境	6	4	2	0
16	070503	人文地理与城乡规划	8	5	3	0
17	070504	地理信息科学	14	13	1	0
18	070702	海洋技术	8	7	1	0
19	071201	统计学	58	42	15	1
20	080101	理论与应用力学	13	8	4	1
21	080102	工程力学	17	17	0	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	73	28	37	8
23	080203	材料成型及控制工程	10	8	2	0
24	080204	机械电子工程	39	31	8	0
25	080205	工业设计	7	2	5	0

26	080206	过程装备与控制工程	21	13	8	0
27	080207	车辆工程	18	13	5	0
28	080301	测控技术与仪器	22	15	5	2
29	080403	材料化学	13	12	1	0
30	080405	金属材料工程	22	22	0	0
31	080406	无机非金属材料工程	19	18	1	0
32	080407	高分子材料与工程	16	14	2	0
33	080501	能源与动力工程	19	14	5	0
34	080601	电气工程及其自动化	57	36	18	3
35	080604T	电气工程与智能控制	21	2	17	2
36	080701	电子信息工程	27	17	10	0
37	080703	通信工程	33	21	12	0
38	080714T	电子信息科学与技术	14	9	4	1
39	080801	自动化	80	54	22	4
40	080901	计算机科学与技术	67	31	34	2
41	080902	软件工程	19	13	5	1
42	080903	网络工程	12	2	10	0
43	080904K	信息安全	19	12	7	0
44	080905	物联网工程	23	17	6	0
45	080906	数字媒体技术	8	4	4	0
46	081001	土木工程	77	54	19	4
47	081002	建筑环境与能源应用工程	9	6	3	0
48	081101	水利水电工程	5	5	0	0
49	081102	水文与水资源工程	12	11	1	0
50	081201	测绘工程	50	41	8	1
51	081202	遥感科学与技术	14	14	0	0
52	081301	化学工程与工艺	27	25	1	1
53	081401	地质工程	35	25	10	0

54	081402	勘查技术与工程	18	16	2	0
55	081403	资源勘查工程	32	31	1	0
56	081501	采矿工程	87	75	10	2
57	081503	矿物加工工程	18	17	1	0
58	081801	交通运输	12	7	4	1
59	081802	交通工程	14	12	2	0
60	082502	环境工程	16	12	4	0
61	082503	环境科学	23	8	8	7
62	082801	建筑学	13	5	8	0
63	082802	城乡规划	11	5	6	0
64	082901	安全工程	55	48	7	0
65	083001	生物工程	12	10	1	1
66	120102	信息管理与信息系统	21	5	16	0
67	120103	工程管理	20	12	8	0
68	120201K	工商管理	41	13	16	12
69	120203K	会计学	46	11	35	0
70	120206	人力资源管理	10	0	10	0
71	120402	行政管理	56	14	38	4
72	120601	物流管理	44	15	27	2
73	120602	物流工程	10	7	2	1
74	120701	工业工程	14	12	2	0
75	120801	电子商务	52	12	35	5
76	130202	音乐学	29	1	28	0
77	130502	视觉传达设计	10	1	9	0
78	130503	环境设计	12	1	11	0
79	130504	产品设计	6	0	6	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020201K	财政学	16	3	4	7	2
2	020301K	金融学	31	9	11	9	2
3	020401	国际经济与贸易	47	11	20	13	3
4	030101K	法学	53	3	38	10	2
5	050101	汉语言文学	43	6	16	13	8
6	050107T	秘书学	29	0	10	16	3
7	050201	英语	37	1	27	8	1
8	050207	日语	14	1	11	2	0
9	050209	朝鲜语	7	1	6	0	0
10	050303	广告学	23	3	6	12	2
11	070101	数学与应用数学	24	7	10	6	1
12	070102	信息与计算科学	21	4	14	3	0
13	070202	应用物理学	50	12	27	6	5
14	070302	应用化学	34	7	10	12	5
15	070502	自然地理与资源环境	6	1	2	3	0
16	070503	人文地理与城乡规划	8	1	2	5	0
17	070504	地理信息科学	14	2	5	7	0
18	070702	海洋技术	8	4	3	0	1
19	071201	统计学	58	11	35	10	2
20	080101	理论与应用力学	13	2	7	4	0
21	080102	工程力学	17	8	6	3	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	73	5	33	23	12
23	080203	材料成型及控制工程	10	5	5	0	0
24	080204	机械电子工程	39	5	17	13	4
25	080205	工业设计	7	1	6	0	0

26	080206	过程装备与控制工程	21	3	11	5	2
27	080207	车辆工程	18	3	6	7	2
28	080301	测控技术与仪器	22	5	11	4	2
29	080403	材料化学	13	3	5	5	0
30	080405	金属材料工程	22	6	10	6	0
31	080406	无机非金属材料工程	19	7	9	2	1
32	080407	高分子材料与工程	16	5	8	3	0
33	080501	能源与动力工程	19	6	9	2	2
34	080601	电气工程及其自动化	57	20	17	16	4
35	080604T	电气工程与智能控制	21	1	9	7	4
36	080701	电子信息工程	27	8	11	6	2
37	080703	通信工程	33	5	17	10	1
38	080714T	电子信息科学与技术	14	1	9	3	1
39	080801	自动化	80	13	39	19	9
40	080901	计算机科学与技术	67	7	35	21	4
41	080902	软件工程	19	1	10	7	1
42	080903	网络工程	12	0	10	1	1
43	080904K	信息安全	19	0	11	5	3
44	080905	物联网工程	23	3	10	10	0
45	080906	数字媒体技术	8	0	5	2	1
46	081001	土木工程	77	19	28	19	11
47	081002	建筑环境与能源应用工程	9	1	6	2	0
48	081101	水利水电工程	5	2	3	0	0
49	081102	水文与水资源工程	12	3	6	3	0
50	081201	测绘工程	50	11	25	10	4
51	081202	遥感科学与技术	14	4	6	1	3
52	081301	化学工程与工艺	27	9	13	2	3
53	081401	地质工程	35	7	17	4	7

54	081402	勘查技术与工程	18	4	10	2	2
55	081403	资源勘查工程	32	12	12	5	3
56	081501	采矿工程	87	32	23	21	11
57	081503	矿物加工工程	18	6	3	8	1
58	081801	交通运输	12	1	4	6	1
59	081802	交通工程	14	7	4	3	0
60	082502	环境工程	16	5	7	2	2
61	082503	环境科学	23	4	5	12	2
62	082801	建筑学	13	1	8	4	0
63	082802	城乡规划	11	2	7	1	1
64	082901	安全工程	55	28	13	9	5
65	083001	生物工程	12	0	6	6	0
66	120102	信息管理与信息系统	21	1	9	8	3
67	120103	工程管理	20	0	11	8	1
68	120201K	工商管理	41	2	16	19	4
69	120203K	会计学	46	4	20	20	2
70	120206	人力资源管理	10	0	7	3	0
71	120402	行政管理	56	10	34	10	2
72	120601	物流管理	44	11	17	13	3
73	120602	物流工程	10	3	5	2	0
74	120701	工业工程	14	3	6	3	2
75	120801	电子商务	52	3	23	20	6
76	130202	音乐学	29	10	13	5	1
77	130502	视觉传达设计	10	6	4	0	0
78	130503	环境设计	12	1	6	3	2
79	130504	产品设计	6	3	1	2	0

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
1	082901	安全工程	26.54%	17.28%
2	080203	材料成型及控制工程	23.73%	14.69%
3	080403	材料化学	25.11%	15.34%
4	020201K	财政学	19.75%	17.28%
5	081501	采矿工程	28.22%	20.86%
6	081201	测绘工程	30.30%	13.94%
7	080301	测控技术与仪器	30.30%	16.36%
8	130504	产品设计	17.14%	14.29%
9	050209	朝鲜语	16.57%	16.57%
10	080207	车辆工程	21.23%	14.53%
11	081005T	城市地下空间工程	19.19%	11.63%
12	082802	城乡规划	26.89%	13.21%
13	070504	地理信息科学	23.21%	16.67%
14	070801	地球物理学	20.93%	16.28%
15	081401	地质工程	23.73%	12.43%
16	080601	电气工程及其自动化	26.26%	15.08%
17	080604T	电气工程与智能控制	26.67%	19.39%
18	120801	电子商务	19.50%	12.58%
19	080701	电子信息工程	19.89%	11.36%
20	080714T	电子信息科学与技术	22.42%	17.58%
21	030101K	法学	16.00%	18.67%
22	080407	高分子材料与工程	26.18%	11.24%
23	120103	工程管理	31.29%	14.72%
24	080102	工程力学	23.73%	13.56%
25	120105	工程造价	32.73%	14.55%
26	120201K	工商管理	20.50%	14.91%
27	120701	工业工程	22.22%	12.22%
28	080205	工业设计	22.86%	14.86%
29	050303	广告学	20.69%	18.97%
30	020401	国际经济与贸易	18.99%	22.78%
31	120205	国际商务	21.18%	10.59%
32	080206	过程装备与控制工程	21.58%	13.16%
33	050101	汉语言文学	18.56%	14.97%
34	120402	行政管理	18.45%	16.67%
35	081301	化学工程与工艺	25.14%	14.75%
36	082502	环境工程	24.86%	15.47%
37	082503	环境科学	21.86%	13.66%
38	130503	环境设计	17.14%	10.29%
39	120203K	会计学	23.38%	16.88%

40	080204	机械电子工程	23.43%	15.43%
41	080202	机械设计制造及其自动化	29.70%	17.58%
42	080901	计算机科学与技术	24.26%	13.61%
43	081002	建筑环境与能源应用工程	21.26%	14.94%
44	082801	建筑学	24.17%	9.95%
45	081802	交通工程	21.59%	14.20%
46	081801	交通运输	22.91%	43.02%
47	020301K	金融学	20.00%	15.00%
48	080405	金属材料工程	18.39%	13.79%
49	081402	勘查技术与工程	24.43%	11.36%
50	081503	矿物加工工程	24.18%	10.99%
51	080101	理论与应用力学	20.35%	0.00%
52	050107T	秘书学	18.56%	20.96%
53	080501	能源与动力工程	21.47%	16.38%
54	120206	人力资源管理	21.79%	16.20%
55	070503	人文地理与城乡规划	21.59%	8.52%
56	050207	日语	16.67%	15.77%
57	080902	软件工程	22.75%	10.78%
58	083001	生物工程	24.73%	12.09%
59	082601	生物医学工程	20.67%	13.97%
60	130502	视觉传达设计	17.14%	13.14%
61	070101	数学与应用数学	19.08%	15.61%
62	080906	数字媒体技术	27.11%	13.25%
63	081101	水利水电工程	21.76%	15.29%
64	081102	水文与水资源工程	22.99%	8.05%
65	080703	通信工程	26.44%	12.64%
66	071201	统计学	14.71%	12.94%
67	020304	投资学	20.00%	16.00%
68	081001	土木工程	26.67%	8.48%
69	080903	网络工程	25.15%	11.04%
70	080406	无机非金属材料工程	17.98%	15.73%
71	080905	物联网工程	25.61%	15.24%
72	120602	物流工程	21.91%	17.42%
73	120601	物流管理	20.50%	19.25%
74	080904K	信息安全	23.33%	17.22%
75	080706	信息工程	22.42%	12.12%
76	120102	信息管理与信息系统	22.35%	16.47%
77	070102	信息与计算科学	13.87%	6.94%
78	081202	遥感科学与技术	22.47%	71.35%
79	130202	音乐学	20.00%	70.29%
80	050201	英语	16.47%	76.47%
81	070302	应用化学	24.86%	65.19%
82	070202	应用物理学	15.43%	82.29%

83	081403	资源勘查工程	23.12%	71.10%
84	080801	自动化	27.27%	13.33%
85	070502	自然地理与资源环境	21.59%	9.66%
86	080907T	智能科学与技术	31.76%	9.41%
87	080803T	机器人工程	30.10%	17.04%
88	070702	海洋技术	30.30%	9.70%
89	082501	环境科学与工程	——	——
90	080910T	数据科学与大数据技术	——	——

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020201K	财政学	100%	4%
2	020301K	金融学	100%	6%
3	020401	国际经济与贸易	100%	11%
4	030101K	法学	58%	4%
5	050101	汉语言文学	0	0
6	050107T	秘书学	0	0
7	050201	英语	100%	19%
8	050207	日语	0	0
9	050209	朝鲜语	0	0
10	050303	广告学	0	0
11	070101	数学与应用数学	100%	27%
12	070102	信息与计算科学	100%	16%
13	070202	应用物理学	100%	19%
14	070302	应用化学	75%	26%
15	070502	自然地理与资源环境	100%	9%
16	070503	人文地理与城乡规划	0	0
17	070504	地理信息科学	100%	8%
18	070702	海洋技术	0	0
19	071201	统计学	100%	27%
20	080101	理论与应用力学	100%	4%
21	080102	工程力学	100%	13%
22	080202	机械设计制造及其自动化	100%	33%
23	080203	材料成型及控制工程	100%	7%
24	080204	机械电子工程	100%	38%
25	080205	工业设计	100%	5%
26	080206	过程装备与控制工程	100%	16%
27	080207	车辆工程	100%	23%
28	080301	测控技术与仪器	100%	7%
29	080403	材料化学	100%	31%
30	080405	金属材料工程	100%	14%
31	080406	无机非金属材料工程	100%	10%
32	080407	高分子材料与工程	100%	23%
33	080501	能源与动力工程	100%	15%
34	080601	电气工程及其自动化	83%	29%
35	080604T	电气工程与智能控制	0	0
36	080701	电子信息工程	100%	27%
37	080703	通信工程	100%	21%
38	080714T	电子信息科学与技术	100%	17%

39	080801	自动化	92%	35%
40	080901	计算机科学与技术	100%	16%
41	080902	软件工程	75%	13%
42	080903	网络工程	100%	2%
43	080904K	信息安全	100%	1%
44	080905	物联网工程	80%	27%
45	080906	数字媒体技术	100%	7%
46	081001	土木工程	100%	22%
47	081002	建筑环境与能源应用工程	100%	34%
48	081101	水利水电工程	100%	8%
49	081102	水文与水资源工程	100%	19%
50	081201	测绘工程	100%	31%
51	081202	遥感科学与技术	100%	14%
52	081301	化学工程与工艺	80%	15%
53	081401	地质工程	100%	18%
54	081402	勘查技术与工程	100%	25%
55	081403	资源勘查工程	100%	46%
56	081501	采矿工程	100%	21%
57	081503	矿物加工工程	100%	22%
58	081801	交通运输	100%	16%
59	081802	交通工程	0	0
60	082502	环境工程	0	0
61	082503	环境科学	0	0
62	082801	建筑学	100%	1%
63	082802	城乡规划	100%	2%
64	082901	安全工程	100%	35%
65	083001	生物工程	0	0
66	120102	信息管理与信息系统	100%	0
67	120103	工程管理	100%	8%
68	120201K	工商管理	100%	10%
69	120203K	会计学	100%	15%
70	120206	人力资源管理	0	0
71	120402	行政管理	100%	15%
72	120601	物流管理	100%	31%
73	120602	物流工程	100%	3%
74	120701	工业工程	100%	34%
75	120801	电子商务	100%	13%
76	130202	音乐学	100%	13%
77	130502	视觉传达设计	100%	8%
78	130503	环境设计	100%	5%
79	130504	产品设计	100%	2%

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020201K	财政学	6
2	020301K	金融学	12
3	020401	国际经济与贸易	15
4	030101K	法学	38
5	050101	汉语言文学	4
6	050107T	秘书学	3
7	050201	英语	40
8	050207	日语	19
9	050209	朝鲜语	17
10	050303	广告学	7
11	070101	数学与应用数学	8
12	070102	信息与计算科学	6
13	070202	应用物理学	4
14	070302	应用化学	4
15	070502	自然地理与资源环境	8
16	070503	人文地理与城乡规划	9
17	070504	地理信息科学	25
18	070702	海洋技术	4
19	071201	统计学	12
20	080101	理论与应用力学	2
21	080102	工程力学	3
22	080202	机械设计制造及其自动化	28
23	080203	材料成型及控制工程	10
24	080204	机械电子工程	18
25	080205	工业设计	5
26	080206	过程装备与控制工程	10
27	080207	车辆工程	8
28	080301	测控技术与仪器	8
29	080403	材料化学	8
30	080405	金属材料工程	43
31	080406	无机非金属材料工程	12
32	080407	高分子材料与工程	17
33	080501	能源与动力工程	10
34	080601	电气工程及其自动化	25
35	080604T	电气工程与智能控制	13
36	080701	电子信息工程	22
37	080703	通信工程	8
38	080714T	电子信息科学与技术	14
39	080801	自动化	47
40	080901	计算机科学与技术	17

41	080902	软件工程	19
42	080903	网络工程	25
43	080904K	信息安全	4
44	080905	物联网工程	13
45	080906	数字媒体技术	7
46	081001	土木工程	29
47	081002	建筑环境与能源应用工程	7
48	081101	水利水电工程	14
49	081102	水文与水资源工程	13
50	081201	测绘工程	33
51	081202	遥感科学与技术	20
52	081301	化学工程与工艺	8
53	081401	地质工程	22
54	081402	勘查技术与工程	24
55	081403	资源勘查工程	21
56	081501	采矿工程	18
57	081503	矿物加工工程	8
58	081801	交通运输	6
59	081802	交通工程	14
60	082502	环境工程	15
61	082503	环境科学	8
62	082801	建筑学	13
63	082802	城乡规划	9
64	082901	安全工程	20
65	083001	生物工程	7
66	120102	信息管理与信息系统	4
67	120103	工程管理	13
68	120201K	工商管理	26
69	120203K	会计学	34
70	120206	人力资源管理	7
71	120402	行政管理	9
72	120601	物流管理	18
73	120602	物流工程	5
74	120701	工业工程	6
75	120801	电子商务	12
76	130202	音乐学	8
77	130502	视觉传达设计	4
78	130503	环境设计	5
79	130504	产品设计	2

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	082901	安全工程	96.55%	96.55%	91.95%	95.29%
2	080203	材料成型及控制工程	91.30%	91.30%	92.75%	100.00%
3	080403	材料化学	86.96%	86.96%	98.55%	98.46%
4	020201	财政学	91.94%	91.94%	82.26%	100.00%
5	081501	采矿工程	97.74%	97.74%	87.97%	91.20%
6	081201	测绘工程	95.52%	95.52%	92.78%	82.46%
7	080301	测控技术与仪器	87.85%	87.85%	95.33%	88.46%
8	130504	产品设计	90.00%	90.00%	72.50%	71.05%
9	050209	朝鲜语	92.45%	92.45%	88.68%	97.37%
10	080207	车辆工程	97.25%	95.41%	90.83%	88.07%
11	081005	城市地下空间工程	92.86%	92.86%	92.86%	97.62%
12	082802	城乡规划	96.97%	96.97%	93.94%	——
13	070504	地理信息科学	96.92%	96.92%	80.00%	75.00%
14	070801	地球物理学	92.86%	92.86%	100.00%	75.00%
15	081401	地质工程	98.63%	98.63%	95.89%	97.18%
16	080601	电气工程及其自动化	94.38%	93.54%	91.82%	92.25%
17	080604	电气工程与智能控制	100.00%	100.00%	95.45%	65.91%
18	120801	电子商务	98.01%	98.01%	97.14%	85.33%
19	080701	电子信息工程	94.05%	94.05%	88.69%	91.36%
20	080714	电子信息科学与技术	96.49%	96.49%	98.55%	79.65%
21	030101	法学	98.97%	98.97%	90.00%	90.32%
22	080407	高分子材料与工程	93.81%	92.92%	82.30%	78.38%
23	120103	工程管理	98.70%	98.70%	96.10%	93.51%
24	080102	工程力学	90.91%	90.91%	98.18%	94.55%
25	120105	工程造价	100.00%	100.00%	82.50%	87.50%
26	120201	工商管理	96.36%	96.36%	94.55%	93.07%
27	120701	工业工程	100.00%	100.00%	88.75%	96.15%
28	080205	工业设计	93.94%	93.94%	72.73%	95.45%
29	050303	广告学	100.00%	100.00%	97.33%	100.00%
30	020401	国际经济与贸易	96.76%	96.76%	93.42%	90.60%
31	120205	国际商务	100.00%	100.00%	83.33%	85.71%
32	080206	过程装备与控制工程	95.31%	95.31%	95.31%	96.88%
33	050101	汉语言文学	95.45%	95.45%	95.45%	97.62%
34	120402	行政管理	98.63%	98.63%	91.78%	96.77%
35	081301	化学工程与工艺	95.10%	95.10%	97.20%	79.71%
36	082502	环境工程	98.53%	98.53%	97.06%	89.55%
37	082503	环境科学	100.00%	100.00%	100.00%	92.11%
38	130503	环境设计	96.77%	96.77%	91.94%	82.14%
39	120203	会计学	97.11%	96.78%	90.74%	95.83%

40	080204	机械电子工程	93.63%	93.63%	95.54%	92.76%
41	080202	机械设计制造及其自动化	96.28%	96.28%	94.31%	79.69%
42	080901	计算机科学与技术	93.80%	93.80%	89.57%	87.12%
43	081002	建筑环境与能源应用工程	86.36%	86.36%	83.33%	93.94%
44	082801	建筑学	100.00%	100.00%	91.80%	——
45	081802	交通工程	96.97%	96.97%	90.91%	95.38%
46	081801	交通运输	97.22%	97.22%	91.67%	81.82%
47	020301	金融学	97.77%	97.13%	99.07%	90.37%
48	080405	金属材料工程	92.68%	92.68%	95.93%	89.92%
49	081402	勘查技术与工程	94.12%	94.12%	100.00%	97.06%
50	081503	矿物加工工程	97.30%	97.30%	94.59%	79.41%
51	080101	理论与应用力学	96.97%	96.97%	87.88%	87.88%
52	050107	秘书学	94.74%	94.74%	94.74%	97.37%
53	080501	能源与动力工程	85.44%	85.44%	93.20%	92.86%
54	120206	人力资源管理	100.00%	97.37%	78.95%	84.21%
55	070503	人文地理与城乡规划	100.00%	100.00%	78.79%	96.97%
56	050207	日语	91.09%	90.10%	82.18%	94.74%
57	080902	软件工程	91.04%	91.04%	100.00%	87.79%
58	083001	生物工程	94.59%	94.59%	91.89%	84.72%
59	130502	视觉传达设计	98.31%	98.31%	86.44%	96.61%
60	070101	数学与应用数学	98.67%	98.67%	97.33%	91.55%
61	080906	数字媒体技术	91.30%	91.30%	94.20%	90.77%
62	081101	水利水电工程	78.18%	76.36%	92.73%	98.04%
63	081102	水文与水资源工程	94.23%	94.23%	100.00%	100.00%
64	080703	通信工程	92.56%	92.56%	99.19%	87.80%
65	071201	统计学	97.06%	97.06%	92.65%	92.54%
66	081001	土木工程	90.60%	89.60%	100.00%	88.93%
67	080903	网络工程	91.15%	91.15%	97.44%	87.61%
68	080406	无机非金属材料工程	93.33%	93.33%	98.33%	98.28%
69	080905	物联网工程	88.00%	86.67%	94.67%	97.10%
70	120602	物流工程	98.18%	98.18%	90.91%	84.00%
71	120601	物流管理	96.00%	96.00%	98.67%	84.06%
72	080706	信息工程	100.00%	100.00%	75.68%	86.49%
73	120102	信息管理与信息系统	96.23%	96.23%	98.57%	95.52%
74	070102	信息与计算科学	90.28%	90.28%	100.00%	84.29%
75	081202	遥感科学与技术	93.42%	93.42%	97.37%	92.00%
76	130202	音乐学	96.88%	96.88%	84.38%	93.55%
77	050201	英语	92.76%	92.76%	92.11%	95.27%
78	070302	应用化学	98.44%	98.44%	89.06%	78.13%
79	070202	应用物理学	84.48%	84.48%	98.28%	66.07%
80	081403	资源勘查工程	94.02%	94.02%	94.02%	91.96%
81	080801	自动化	97.49%	96.98%	95.57%	81.63%
82	070502	自然地理与资源环境	100.00%	100.00%	96.77%	96.55%